



## LICEO SCIENTIFICO" LEONARDO DA VINCI" FLORIDIA

SEDE ASSOCIATA LICEO SCIENTIFICO DI CANICATTINI BAGNI

Liceo Scientifico - Scienze Umane - Linguistico - Economico Sociale - Scienze Applicate - Sportivo

Potenziamento di Biologia con curvatura biomedica

Viale Vittorio Veneto Contrada Serrantone 96014 - FLORIDIA (SR) TEL.: sede centrale 0931/949768

Sezione Associata Liceo Scientifico di Canicattini via Umberto TEL.0931/947506

codice meccanografico SRPS150001- sito web: <http://www.liceofloridia.edu.it>

C. F.: 93079140898 - e-mail: [srps150001@istruzione.it](mailto:srps150001@istruzione.it) pec: [srps150001@pec.istruzione.it](mailto:srps150001@pec.istruzione.it)

## Documento del 15 Maggio

LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO DA VINCI-FLORIDIA  
Prot. 0005741 del 14/05/2024  
V (Uscita)



**Classe V sez. E**  
**Indirizzo Sportivo**

**Liceo Scientifico L. Da Vinci di Floridia**  
**Anno Scolastico 2023/2024**

**Dirigente Scolastico**  
*Prof. ssa Rita spada*

*Il presente documento è stato redatto in conformità alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21/03/2017, prot. 10719.*

## INDICE

Riferimenti normativi
<b>PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULLA CLASSE</b>
Presentazione dell'Istituto
Quadro orario dell'indirizzo di studi e profilo professionale in uscita
Composizione del Consiglio di Classe (Allegato 1)
Variazione dei docenti nel Consiglio di Classe dal terzo anno (Allegato 2)
Elenco degli alunni candidati ( Allegato 3)
Membri interni della Commissione d'Esame (Allegato 4)
Variazione nel numero degli studenti della classe nel triennio
Profilo generale della classe
<b>PARTE SECONDA: ATTIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
Obiettivi trasversali stabiliti dal Consiglio di classe
Metodologie, modalità di recupero, verifica.
Tipologia delle prove per materia
Metodologie didattiche
Interventi di recupero
Elenco libri di testo
Valutazione
Griglia integrata di valutazione per alunni con PEI differenziato
Rubrica di valutazione per l'insegnamento di Educazione Civica
Attività extracurricolari e progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
Iniziative di preparazione all'esame di stato
Griglia di valutazione ministeriale per la prova del colloquio
Griglia di valutazione del voto di condotta
Criteri assegnazione credito scolastico
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (ex ASL)
Attività didattiche, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione o di Educazione Civica
DNL con metodologia CLIL

(PECUP: si rimanda alle singole relazioni dei Docenti del Consiglio di Classe)
PARTE TERZA: ATTIVITA' DI COMPETENZA DEI DOCENTI
Italiano
Storia
Filosofia
Inglese
Matematica
Fisica
Scienze Naturali
Scienze Motorie e Sportive
Discipline Sportive
Diritto ed Economia dello Sport
Religione Cattolica
Educazione Civica (allegata alla programmazione di ogni singola disciplina)
Sostegno
Allegati al Documento del 15 Maggio
<p>Elenco Allegati:</p> <p>Allegato n. 1: Composizione del Consiglio di Classe</p> <p>Allegato n. 2: Variazione dei docenti nel Consiglio di Classe dal terzo anno</p> <p>Allegato n. 3: Elenco degli alunni candidati</p> <p>Allegato n. 4: Membri interni della Commissione d'Esame</p> <p>Allegato n. 5: Scheda e relazione del tutor attività di PCTO del triennio 21/22 - 22/23 - 23/24.</p> <p>Allegato n. 6: Scheda alunni con certificazione BES. - (*) In fascicoli a parte – D.Lgs.196/2003 – T.U. sulla privacy</p>

## **RIFERIMENTI NORMATIVI**

**O.M. n. 55 del 22/03/2024**

*Articolo 10*

**(Documento del consiglio di classe)**

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non

linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

#### ***Articolo 11 (Credito scolastico)***

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.
2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

#### ***Articolo 19 (Prima prova scritta)***

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

#### ***Articolo 20 (Seconda prova scritta)***

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità

e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.
12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.
13. Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera I del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova.

#### *Articolo 22*

##### **(Colloquio)**

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.
8. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

#### *Articolo 24*

##### **(Esame dei candidati con disabilità)**

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI)
2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.
3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.
4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.
5. I testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi dal Ministero anche in codice Braille, ove vi siano scuole che le richiedano per candidati non vedenti. Per i candidati che non conoscono il codice Braille si possono richiedere ulteriori formati (audio e/o testo), oppure la commissione può provvedere alla trascrizione del testo ministeriale su supporto informatico, mediante scanner fornito dalla scuola, autorizzando in ogni caso anche l'utilizzazione di altri ausili idonei, abitualmente in uso nel corso dell'attività scolastica ordinaria. Per i candidati ipovedenti, i testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi in conformità alle richieste delle singole scuole, le quali indicano su apposita funzione SIDI tipologia, dimensione del carattere e impostazione interlinea.
6. Per le prove scritte per candidati ricoverati e/o presso case di reclusione, solo in casi eccezionali, debitamente documentati, è possibile richiedere alla Struttura tecnica esami di Stato, tramite l'USR di riferimento, un apposito Plico cartaceo che, come per le prove in formato Braille, va ritirato presso l'Amministrazione centrale, con le modalità che saranno successivamente comunicate.
7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i

materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

8. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.
10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

#### *Articolo 25*

##### **(Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)**

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.
3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La , sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.
6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

## **PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULLA CLASSE**

### **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

Attorno alla metà degli anni '60, la città di Floridia sentì l'esigenza di un istituto superiore, e così, dopo varie richieste, nell'ottobre del 1968 nasceva il Liceo Scientifico come sezione distaccata del Liceo Scientifico "O.M. Corbino" di Siracusa, presso i locali del Collegio dei Padri Maristi di via F.lli Amato, con due classi numerose. Nell'anno scolastico 1974-1975 il Liceo divenne autonomo seppure ubicato in locali ancora non adeguati. Nel 1981 l'Istituto venne intitolato "Leonardo da Vinci". Nel 1989 fu inaugurata l'attuale sede, una moderna struttura a due piani in Contrada Serrantone. Dall'anno scolastico 2007-2008 il Liceo Scientifico di Canicattini Bagni viene aggregato al Liceo di Floridia. Essendo l'unica Scuola superiore nel panorama scolastico floridiano, accoglie la popolazione studentesca proveniente anche dai comuni di Solarino, Cassaro e Ferla. Nell'anno scolastico 2012-2013 ha perso l'autonomia a seguito dei disegni di razionalizzazione della spesa pubblica da parte dell'Assessorato regionale e nell'anno scolastico 2013-2014 è stato aggregato all'Istituto Superiore di Istruzione Secondaria "F. Juvara" di Siracusa. A partire dall'anno scolastico 2016-2017 il Liceo di Floridia è nuovamente autonomo ed ha di nuovo come sede associata il Liceo Scientifico di Canicattini Bagni.

Il Liceo di Floridia accoglie i seguenti indirizzi: Scientifico, Linguistico, Scienze Umane, Economico-sociale, Scienze Applicate, Sportivo. Da quest'anno il Liceo Scientifico ordinamentale, il Liceo sportivo e il Liceo delle Scienze Applicate di entrambe le sedi (Floridia e Canicattini Bagni), hanno arricchito la loro offerta formativa con il percorso di potenziamento di Biologia con curvatura biomedica.

Il Liceo "Leonardo da Vinci" si pone come luogo privilegiato di formazione e promozione culturale, con iniziative che hanno come scopo fondamentale la crescita umana e sociale dei giovani, l'acquisizione di nuovi strumenti culturali attraverso lo sviluppo della creatività. A tale scopo vengono realizzate valide iniziative extracurricolari che completano e approfondiscono il curricolo, colmando i bisogni dei giovani. L'offerta formativa prende in considerazione, oltre agli obiettivi curriculari, attività complementari e integrative nell'ambito dei seguenti settori di interesse: telematica, astronomia, corsi di storia, giornalismo, laboratori teatrali, conferenze e dibattiti di filosofia, incontri con autori del

panorama culturale e letterario italiano, attenzione per le tematiche dell'ambiente e della legalità, tramite percorsi di Cittadinanza e Costituzione per la cittadinanza attiva.

Costituiscono attività ordinaria del Liceo i progetti di internazionalizzazione volti allo scambio linguistico- culturale con i paesi dell'U.E., realizzati tramite: Certificazione di Inglese (Cambridge livelli B1/B2), Certificazione di Tedesco (Certificazione Goethe- livello B1), Certificazione di Francese (DELF B1-B2), gemellaggi, viaggi all'estero, partecipazione all'Erasmus Plus, stages linguistici.

Per le attività didattiche il Liceo è dotato di una attrezzata aula informatica, di un moderno laboratorio linguistico, di una ricca biblioteca, di un laboratorio di fisica, di scienze, di un'ampia palestra, di un'Aula Magna nonché di uno spazio circostante attrezzato per le manifestazioni all'aria aperta. Il Liceo inoltre è dotato di un Osservatorio astronomico di ultima generazione, collocato sul terrazzo.

I nostri alunni partecipano, conseguendo brillanti risultati, alle Olimpiadi di Matematica, di Fisica e di Statistica, Chimica, Filosofia, Italiano, al Convegno Pirandelliano e ai Colloqui fiorentini, a scambi culturali con scuole straniere e ad attività di stages, che, per quest'anno, a causa dell'emergenza epidemiologica, sono stati svolti nella modalità da remoto.

Per evitare fenomeni di dispersione scolastica e di disagio giovanile, la Programmazione del Liceo adotta un modello educativo flessibile, sollecitando il dialogo, la partecipazione attiva dei discenti e il pieno coinvolgimento degli Organi Collegiali. In tal senso gli studenti del nostro istituto prendono parte alla Consulta provinciale degli studenti e gestiscono con consapevolezza e in autonomia le loro assemblee.

Fino allo scorso anno è diventata una tradizione la partecipazione della scuola al Festival internazionale del Teatro classico dei giovani a Palazzolo Acreide, che per quest'anno non è stato attivato a causa del Covid-19. Lo stesso dicasi per la realizzazione annuale di uno spettacolo di teatro dialettale, nel quale i nostri allievi si cimentano con la ricchezza espressiva del nostro dialetto.

Le Olimpiadi di matematica, di fisica, di chimica e informatica hanno decisamente potenziato l'asse matematico-scientifico del nostro Liceo.

Lo scorso anno, in occasione della Giornata della Memoria del 27 gennaio (e in maniera continuativa dall'anno scolastico 2016/2017), è stato realizzato il progetto *Museo per un giorno* che prevede l'apertura al territorio dei locali della scuola con performances di vario genere che vedono come protagonisti i nostri studenti: teatro, musica, letture, esposizioni, video, coreografie, finalizzate a stimolare gli studenti alla riflessione critica sul secolo breve e sulla realtà che li circonda, a cui hanno partecipato quasi tutti gli studenti, ciascuno secondo le proprie potenzialità ed i propri interessi. L'emergenza epidemiologica per quest'anno scolastico non ha purtroppo consentito di riproporre questa attività con le medesime modalità.

L'offerta formativa dell'Istituto si apre alle opportunità culturali presenti nel territorio, come la biblioteca comunale, le associazioni di volontariato (AVIS, AIDO, Protezione civile, BANCO ALIMENTARE) e culturali (CENTRO CULTURALE G. IERNA, FIDAPA, KIWANIS, LIONS, NUOVA ACROPOLI, AUSER).

### **Il percorso del liceo**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Per l'opzione scienze applicate: gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

**QUADRO ORARIO**  
**Sezione ad Indirizzo Sportivo**  
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

DISCIPLINE	Primo 1° Anno	Bienn. 2° Anno	Secun. 3° Anno	Bienn. 4° Anno	Mon. 5° Anno
Lingua e Letteratura Italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	66	66	66
Matematica	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	99	99	99	99
Diritto ed economia dello sport	-	-	99	99	99
Scienze motorie e sportive	99	99	99	99	99
Discipline sportive	99	99	66	66	66
Religione cattolica	33	33	33	33	33
Totale Ore	891	891	990	990	990

\* Biologia, Chimica, Scienze della terra.

## PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Per la sezione ad indirizzo sportivo: Risultati di apprendimento specifici della sezione ad indirizzo sportivo. «La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative» (art. 2, comma 1, Decreto n. 52 del 5 marzo 2013). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico di cui all'Allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Il Consiglio di classe

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (allegato 1)

<i>Docente</i>	<i>Materia di insegnamento</i>	<i>Firma del docente</i>
	Italiano	
	Filosofia e Storia	
	Inglese	
	Diritto	
	Matematica	
	Fisica	
	Scienze Naturali	
	Scienze Motorie e Sportive	
	Discipline Sportive	
	Religione	
	Sostegno	

Coordinatore \_\_\_\_\_

**VARIAZIONE DEI DOCENTI NEL CONSIGLIO DI CLASSE DAL TERZO ANNO (allegato 2)**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lingua e Letteratura Italiana			
Storia			
Filosofia			
Matematica			
Inglese			
Fisica			
Scienze Naturali			
Scienze motorie e sportive			
Discipline Sportive			
Diritto ed Economia dello Sport			
Religione Cattolica			
Sostegno			

**Elenco degli alunni candidati. (allegato 3)**

	ALUNNI CANDIDATI
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

**MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME (allegato 4)**

Docente	Materia di Insegnamento
	Italiano
	Scienze Naturali
	Scienze Motorie e Sportive

**Variazione nel numero di studenti della classe nel triennio**

	2021/2022	2022/23	2023/24
Alunni della classe	28	27	22
Promossi scrutinio finale	27	22	
Alunni con sospensione del giudizio	0	0	
Alunni respinti	1	3	
Provenienti da altre classi	0	2	
Ritirati	0	2	
Trasferiti	0	2	

## **PARTE SECONDA: ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **OBIETTIVI TRASVERSALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

La classe ha raggiunto un buon livello negli obiettivi generali che il Consiglio di Classe ha fissato nella programmazione annuale di inizio anno scolastico.

Il percorso formativo degli studenti ha seguito i seguenti punti:

#### **Obiettivi educativi**

1. Far rispettare regole, tempi e scadenze;
2. potenziare il rispetto e l'accettazione di sé e degli altri;
3. educare al rispetto fuori e dentro la scuola;
4. stimolare il confronto delle idee;
5. favorire l'apertura verso gli altri e il senso di fiducia in se stessi;
6. far prendere coscienza che è cosa accettabile essere differenti, in quanto individui unici;
7. stimolare ad essere attivi e partecipi nella classe, nella scuola e in ogni ambiente;
8. aiutare il conseguimento dell'autonomia di lavoro.

#### **Obiettivi cognitivi**

1. Far conoscere i contenuti relativi alle differenti discipline;
2. guidare gli alunni alla comprensione di ogni testo verbale e non verbale e alla elaborazione; dei concetti principali connessi, sviluppando il ragionamento autonomo;
3. potenziare la capacità di individuare analogie e differenze e di operare collegamenti;
4. completare l'acquisizione linguistica corretta, coerente, chiara, pertinente ed esauriente;
5. completare l'educazione ad un metodo di lavoro e di studio razionale, proficuo, sistematico, autonomo;
6. potenziare l'abitudine alla lettura, come insostituibile mezzo per accedere ai più diversi campi del sapere, per la maturazione delle capacità di riflessione e per la partecipazione alla realtà sociale;
7. favorire sempre più la natura personale dell'apprendimento.

#### **Obiettivi trasversali**

1. Acquisire un metodo di studio autonomo;
2. memorizzare ricordando gli elementi essenziali di quanto appreso;
3. problematizzare;
4. ricercare soluzioni autonome;
5. mettere in relazione le conoscenze possedute;
6. rielaborare le proprie conoscenze;
7. saper analizzare;
8. usare linguaggi specifici;
9. esprimere quanto appreso con un'esposizione corretta.

Accanto ai sopraindicati obiettivi comuni, i docenti ne hanno elaborato altri specifici e relativi ad ogni disciplina in riferimento alle conoscenze, competenze e capacità: si rimanda, pertanto, alle programmazioni delle singole discipline, allegate a codesta relazione.

### **METODOLOGIE, MODALITÀ DI RECUPERO, VERIFICA**

Il Consiglio di Classe ha cercato di favorire negli alunni il processo di autovalutazione. Gli strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento e la rielaborazione autonoma sono stati: le lezioni frontali, le esercitazioni di gruppo, le lezioni dialogate e, a partire dalla sospensione delle attività didattiche in presenza, lezioni in videocollegamento su classroom, ed attività svolte sia in modalità sincrona che asincrona. Per abituare gli studenti alla capacità di dialogo, all'autovalutazione e all'efficacia della sintesi, è stato privilegiato lo strumento didattico della discussione critica, sia nella classe fisica che in

quella virtuale, a partire dai contenuti studiati per poi trovare le relazioni con un contesto di riferimento più generale. Laddove si è reso necessario nel corso degli anni scolastici, si sono attuate azioni di recupero (curriculare o extracurriculare). In tale attività di recupero, è stata privilegiata la centralità dell'alunno il quale deve mostrare un ruolo attivo e la volontà concreta di recuperare.

### Risorse utilizzate

Libri di testo, dizionari ed enciclopedie anche multimediali. Appunti di lezioni, dispense fornite dall'insegnante. Quotidiani, periodici, libri e cataloghi, filmati, film in DVD e in streaming, internet, biblioteca. Laboratorio di informatica, di lingua, di fisica, di chimica. Palestra e relative attrezzature, piattaforma e app di G-Suite.

### Verifica

Nello sviluppo dell'attività didattica, i docenti hanno adottato diversi sistemi di verifica (prove scritte, esercitazioni, test, questionari, interrogazioni orali e scritte, lavori di gruppo, elaborati multimediali, ecc.), in particolare: o verifiche scritte (al termine delle unità didattiche, in un numero di almeno due nel primo trimestre e non meno di tre nel pentamestre) o verifiche orali (proporzionalmente al numero degli studenti, sia collettive che singole, affiancate da test scritti, comunque in numero di almeno due nel 1° trimestre e non meno di tre nel pentamestre successivo). Gli esiti delle prove orali e scritte (giudizio e voto) sono stati comunicati agli studenti direttamente ed ai genitori durante gli incontri scuola-famiglia, che si sono svolti in modalità singola da remoto, oltre che attraverso il registro elettronico.

### TIPOLOGIE DELLE PROVE PER MATERIA

Disciplina	Italiano		Filosofia		Storia		Inglese		Matematica		Fisica		Scienze		Diritto		Sc.Motorie e Disc. Sportive		Religione	
	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S
Tipologia	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tema		X																		
Problemi									X	X	X	X								
Esercizi, versioni	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Prove pratiche e grafiche, multimediali	X						X				X	X	X	X	X		X	X		
Relazione Analisi del testo	X			X			X				X	X	X	X						X
Quesiti vero-falso	X						X							X						
Trattazione sintetica di argomenti	X		X		X		X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Quesiti a risposta aperta	X		X		X		X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Quesiti a risposta multipla	X						X	X						X	X	X	X			
Problemi a soluzione rapidi	X		X		X					X	X	X	X	X						

APP di G-Suite	x		x		x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
----------------	---	--	---	--	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---

### Metodologie didattiche

Metodologie	Materie										
	Italiano	Filosofia	Storia	Inglese	Matematica	Fisica	Scienze	Diritto	Sc.Motorie	Disc.Sportive	Religione
Lezioni frontali e dialogate	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Esercitazioni guidate e autonome	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Lezioni multimediali	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Problem solving	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Attività laboratoriale	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Brainstorming	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Peer education	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Interventi di recupero

Discipline	Extracur.	Cur.	Modalità
Matematica		+	PNRR
<b>Fisica</b>		+	PNRR

### ELENCO LIBRI DI TESTO

Materia	Autore	Titolo	Editore
Italiano e Letteratura	Carla Marisa, Sgroi Alfredo	LETTERATURA INCONTESTO 3A e 3B + DIV. COM. + SCRITTURA STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA	Palumbo
Filosofia	Nicola Abbagnano	Vivere la filosofia terza edizione con Clil	Paravia
Storia	Franco Bertini	Lezione della Storia. Vol. 3	Mursia scuola
Inglese	Spazzi Marina, Tavella Marina, Layton Margaret	PERFORMER HERITAGE.BLU - VOLUME UNICO (LDM)	Zanichelli
Matematica	Bergamini, Barozzi, Trifone	Manuale Blu 2.0 di Matematica – Conf. 3 (LDM) – 3a Edizione	Zanichelli
Fisica	Johon D. Cutnell, W. Johnson, D. Young, S. Stadler	La fisica di Cutnell e Johnson volume 3	Zanichelli
Scienze Naturali	Paolo Pistarà	Chimica del carbonio - Biochimica e Biotech	Atlas
Diritto	Paolo Ronchetti	Regole e il numeri dello sport-volume per il quinto anno-diritto ed economia dello sport	Zanichelli
Sc.motorie e sport.	Fiorini G., Lovecchio N., Coretti S., Boschi S.	Educare al Movimento	DeAscuola
Disc.sportive	Fiorini G., Lovecchio N., Coretti S., Boschi S.	Discipline Sportive	DeAscuola

Religione	Contadini M.	ITINERARI 2.0 PLUS	ELLE DI CI
Ed. Civica	Faenza F.	Educazione civica. Vol. unico	Zanichelli

## VALUTAZIONE

### Il Consiglio di Classe ha elaborato le seguenti indicazioni:

Si valuterà la qualità dell'apprendimento e saranno informati gli alunni sugli elementi oggetto di valutazione e sui criteri adottati, in modo da rendere il destinatario della valutazione consapevole dell'apprendimento realizzato, delle eventuali carenze possedute quindi delle necessarie misure da adottare. La valutazione, oltre che essere un importante momento formativo per il discente, che partecipa consapevolmente al suo processo di apprendimento, consente al docente di verificare la programmazione disciplinare, di apportare eventuali modifiche in itinere, di monitorare il processo di apprendimento della classe e programmare eventuali interventi di recupero e di potenziamento, anche in considerazione delle attività svolte a distanza.

La valutazione formativa e sommativa terrà conto dei seguenti elementi:

- progressi rispetto alla situazione di partenza
- livello di conoscenza, di abilità e di competenze acquisite
- conseguimento delle mete educative prefissate
- partecipazione ed interesse per il lavoro scolastico
- impegno e costanza nello studio
- proprietà espressive
- uso dei linguaggi specifici
- capacità di analisi e di sintesi
- capacità di rielaborazione personale secondo un proprio metodo di studio.

Gli esiti delle verifiche orali devono essere comunicati agli alunni immediatamente e le rispettive valutazioni devono essere riportate in tempo reale sul registro elettronico.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE

La valutazione del singolo allievo è espressa in modo collegiale da tutti i membri del Consiglio di Classe sulla base della proposta di voto di ciascun docente formulata in coerenza con la seguente scala di misurazione:

Indicatore/descrittore	Obiettivo	Voto
L'allievo non partecipa alle attività didattiche in classe, si sottrae sistematicamente alle verifiche programmate, non produce alcun lavoro significativo e non fornisce alcun elemento di valutazione	Non raggiunto	1 – 2
L'allievo ha partecipato discontinuamente all'attività didattica evidenziando un impegno prevalentemente saltuario; si è spesso sottratto alle verifiche programmate; le conoscenze acquisite sono frammentarie e mostrano gravi limiti nell'applicazione dei concetti basilari della disciplina	Non raggiunto	3 – 4
La partecipazione dell'allievo all'attività didattica è stata a tratti regolare e riflette un impegno ed una motivazione allo studio complessivamente accettabile; le conoscenze non sempre sono complete e risultano in parte mnemoniche, sicché lo studente incontra difficoltà ad orientarsi autonomamente nell'applicazione e nell'analisi dei contenuti	Parzialmente raggiunto	5
L'alunno dimostra di conoscere la disciplina nei suoi aspetti fondamentali; in fase di applicazione, nonostante qualche imprecisione, non commette errori sostanziali; l'esposizione è semplice, ma corretta	Sufficientemente raggiunto	6
La partecipazione dell'allievo all'attività didattica è stata assidua e diligente; è in grado di esporre con proprietà di linguaggio e di applicare autonomamente le conoscenze acquisite	Raggiunto	7

Indicatore/descrittore	Obiettivo	Voto
L'allievo ha seguito con interesse le lezioni partecipando attivamente al dialogo educativo; la preparazione acquisita risulta completa ed articolata; buona la proprietà di linguaggio e le capacità logiche rielaborative dei contenuti	Pienamente raggiunto	8
L'allievo si è distinto per l'interesse, l'assiduità dell'impegno e la qualità della partecipazione; dimostra di padroneggiare la disciplina, di saper valutare criticamente i risultati ed i procedimenti e di saperli esporre con ricchezza argomentativa	Raggiunto ed ampliato	9 - 10

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE E CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLI	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza;</li> <li>● Conoscere i Regolamenti di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto di corresponsabilità educativa, gli organi collegiali;</li> <li>● Conoscere i principi della Costituzione e i sistemi sociali, amministrativi, politici, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale;</li> <li>● Conoscenza delle tematiche affrontate</li> </ul>	<b>O T T I M O ECCELLENTE</b>	- 9-10
		<b>BUONO</b>	8
		<b>DISCRETO</b>	7
		<b>SUFFICIENTE</b>	6
		<b>MEDIOCRE</b>	5
		<b>INSUFFICIENTE</b>	2-4
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati;</li> <li>● Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi;</li> <li>● Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone;</li> <li>● collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</li> </ul>	<b>O T T I M O ECCELLENTE</b>	- 9-10
		<b>BUONO</b>	8
		<b>DISCRETO</b>	7
		<b>SUFFICIENTE</b>	6
		<b>MEDIOCRE</b>	5
		<b>INSUFFICIENTE</b>	2-4
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;</li> <li>● Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità;</li> <li>● Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere;</li> <li>● Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui;</li> <li>● Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;</li> <li>● Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri ed affrontare con razionalità il pregiudizio;</li> <li>● Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</li> </ul>	<b>O T T I M O ECCELLENTE</b>	- 9-10
		<b>BUONO</b>	8
		<b>DISCRETO</b>	7
		<b>SUFFICIENTE</b>	6
		<b>MEDIOCRE</b>	5
		<b>INSUFFICIENTE</b>	2-4
I voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle diverse aree diviso per 3 (voto in decimi)		<b>T O T A L E PUNTEGGIO</b>	

## ATTIVITA' CURRICULARI E EXTRACURRICULARI E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni sono stati impegnati ad una o più (a seconda delle loro capacità e/o attitudini) delle seguenti attività extracurricolari:

- Raccolta fondi solidale;
- Partecipazione a percorsi formativi in videocollegamento;
- Partecipazione Colletta Dona cibo (Banco alimentare)
- Teatro in lingua inglese
- Giornata della Terra
- Museo per un giorno
- Teatro greco: partecipazione a manifestazione con banda musicale della Guardia di Finanza
- Raccontare per testimoniare: incontro con Roberto Saviano sul tema “Falcone e la legalità” .  
(Settimana nazionale della dislessia- giornata di sensibilizzazione “DSA: conoscerli e viverli”
- Partecipazione alla giornata “Sicilia antica e moderna” (11 ottobre dalle ore 8:30 alle ore 18:00 valida per la certificazione di 10 ore per il PCTO)
- V Edizione Catanese di Orienta Sicilia – ASTER Sicilia (27 ottobre 2022).
- Socialità solidale” Donare voce del verbo amare”:
- Distribuzione giocattoli e “Tavola dell’amicizia “(Natale e Pasqua)
- Percorsi formativi in videocollegamento.
- P greco day 2023.
- Prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.
- Raccolta fondi solidarietà e colletta alimentare pro Caritas.
- Attività di orientamento IST Centro Archimede 02. 03- 2023.
- Attività di orientamento Università N. Cusano 06-03-2023.
- Attività di orientamento Accademia Harim Euromediterranea 30-03-23.
- Viaggio d’istruzione in Grecia.
- Carnevale floridiano.
- Piano di emergenza, prove di evacuazione

### INIZIATIVE DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Tutti i docenti hanno stimolato gli alunni al pensiero critico e alla trasversalità delle competenze attraverso analisi testuali, esercitazioni scritte e verifiche. Gli alunni sono stati guidati nell’effettuare collegamenti interdisciplinari per costruire una visione il più possibile unitaria del sapere. Nel corso del triennio, relativamente alla prima prova d'esame, cioè il tema di italiano, gli alunni si sono esercitati nelle tre tipologie previste, raggiungendo risultati eterogenei. Anche per quanto riguarda la seconda prova, gli alunni si sono esercitati nella tipologia di esame prevista. Sono previsti una simulazione della prova orale delle discipline d’esame e il ripasso generale degli argomenti inseriti nelle programmazioni.

#### Griglia di valutazione della prova orale – ESAME DI STATO A.S. 2023/24 (All. A O.M. 55/2024)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	

CURRICOLO, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50

**GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA**

Voto	Atteggiamento interpersonale	Atteggiamento verso le attività didattiche e rispetto delle consegne	Atteggiamento verso l'ambiente di apprendimento	Frequenza	Richiami e note disciplinari
10	Particolarmente maturo, rispettoso e disponibile a collaborare con i compagni e con il personale scolastico.	Dimostra particolare costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Apporta di frequente contributi originali e costruttivi alle attività didattiche. Ha preso parte alle attività di PCTO con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto, riportando valutazioni ottime nelle competenze di cittadinanza.	Mantiene un comportamento adeguato e corretto, in relazione all'ambiente di apprendimento. Utilizza con cura e attenzione il materiale didattico.	Frequenza assidua e responsabile. Puntualità in entrata. Assenze e ritardi nella norma prevista dal regolamento. Giustificazioni regolari.	Nessuno/a.
9	Equilibrato, corretto e positivo nel rapporto con i compagni e con il personale scolastico.	Dimostra costanza e diligenza nel lavoro in classe e individuale. Apporta un contributo personale e costruttivo alle attività didattiche, conformemente alla sua indole. Ha preso parte alle attività di PCTO con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto, riportando valutazioni buone nelle competenze di cittadinanza.	Mantiene un comportamento adeguato e corretto, in relazione all'ambiente di apprendimento. Utilizza con cura e attenzione il materiale didattico.	Frequenza assidua e responsabile. Puntualità in entrata. Assenze e ritardi nella norma prevista dal regolamento. Giustificazioni regolari.	Nessuno/a.
8	Generalmente equilibrato e positivo nel rapporto con i compagni e con il personale scolastico	Dimostra in genere interesse e diligenza nel lavoro in classe e individuale. Sa apportare, quando si impegna, un contributo personale e costruttivo alle attività didattiche. Ha preso parte alle attività di PCTO rispettando i criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto, riportando valutazioni discrete nelle competenze di cittadinanza.	Mantiene un comportamento nel complesso adeguato e rispettoso, in relazione all'ambiente di apprendimento. Utilizza correttamente il materiale didattico.	Frequenza nel complesso costante. Sporadici ritardi in ingresso e nella giustificazione delle assenze.	Nessuna nota disciplinare. Eventuali richiami scritti o verbali sporadici.
7	Assume comportamenti non sempre adeguati e rispettosi nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico.	Mostra un interesse selettivo e/o discontinuo per una o più discipline. Assume talvolta atteggiamenti poco collaborativi e di disturbo dell'attività didattica. Ha preso parte alle attività di PCTO non rispettando sempre i criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto, riportando valutazioni appena sufficienti nelle competenze di cittadinanza. Non ha consegnato nei tempi stabiliti la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza o ne ha consegnato solo una parte	Comportamento non sempre attento e/o rispettoso verso l'ambiente di apprendimento e nell'utilizzo del materiale didattico.	Frequenti assenze, entrate in ritardo e/o uscite anticipate e/o ripetute dimenticanze del libretto delle giustificazioni. Partecipazione selettiva alle lezioni.	Non più di una nota disciplinare individuale. Alcuni richiami scritti o verbali.
6	Assume comportamenti inadeguati e non rispettosi nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico	Mostra disinteresse generalizzato per le attività proposte e disturba frequentemente il regolare svolgimento della didattica. Durante le prove di verifica, mette in atto comportamenti scorretti e/o utilizza strategie e mezzi non consentiti dal regolamento. L'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO, non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti; non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di classe.	Manca di rispetto e attenzione verso gli ambienti di apprendimento, le strumentazioni e i materiali didattici.	Frequenza discontinua o saltuaria. Ripetuti ritardi e uscite anticipate. Assenze mirate.	Frequenti richiami, verbali e scritti. Non più di due note disciplinari individuali.

<b>5</b>	<p>Assume spesso comportamenti molto irrispettosi e scorretti nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico. Influenza negativamente le dinamiche del gruppo.</p>	<p>Trascura completamente le attività proposte, manifestando scarso impegno anche nello studio individuale. Disturba frequentemente il regolare svolgimento delle attività. Durante le prove di verifica, mette in atto comportamenti scorretti e/o utilizza strategie e mezzi non consentiti dal regolamento. Nonostante le insistenze dei docenti referenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO, non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti non consegnando la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di classe.</p>	<p>Manca di rispetto e/o volutamente danneggia strutture, strumentazioni e materiali didattici.</p>	<p>Frequenza discontinua o saltuaria. Ripetuti ritardi e uscite anticipate. Reiterate assenze mirate e/o non giustificate.</p>	<p>Molteplici note disciplinari e/o provvedimenti di sospensione.</p>
----------	---	--	---	--	---

## CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

### O.M. n. 55 del 22/03/2024 art.28

Il punteggio attribuito all'Esame di Stato risulta, come da art. 28 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024, così articolato:

- max 40 punti (credito scolastico)
- max 20 punti prima prova scritta
- max 20 punti seconda prova scritta
- max 20 punti (colloquio)

### Art. 11 O.M. n. 55/24:

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Nel caso in cui la media dei voti ottenuti sia inferiore al valore medio della relativa banda di oscillazione (per esempio, nella banda fra 6 e 7 per una media dei voti minore di 6,50), ciascun consiglio di classe potrà attribuire il massimo punteggio previsto dalla rispettiva banda solo in presenza di un credito scolastico ed un credito formativo. Il Collegio dei Docenti ha ritenuto, nel pieno rispetto di ogni singola banda di oscillazione precedentemente riportata, di considerare determinante l'assiduità della frequenza. Con assenze superiori a 126 ore (21 giorni) è assegnato inderogabilmente il punteggio inferiore della relativa banda di merito; con assenze inferiori o uguali a 126 ore si è tenuto conto della media dei voti, nonché dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative insieme ad eventuali crediti formativi.

**PARTE TERZA**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**CLASSE V SEZ. E Indirizzo Sportivo**  
**ATTIVITÀ DIDATTICHE, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI**  
**CITTADINANZA E COSTITUZIONE O DI EDUCAZIONE CIVICA**

UNITA' di APPRENDIMENTO
Tematica generale: Titolo: Unione europea, organismi internazionali, Agenda 2030
Coordinatore: prof.ssa Maria Cianci
Docenti: Mallo V., Santacroce C., Miano M., Burgio S., Iaci G., Lamesa C., Pappalardo S., Cianci M., Bartoli B..

Materia	Docente	Tematiche	Ore	Compre senza	Metodologie e sussidi didattici	Tempi	Verifica
Italiano	Mallo V.	Agenda 2030:Obiettivo 16. “Intervista alla storia” di Oriana Fallaci Dalla storia al nostro presente, La costruzione della pace come complessa rielaborazione della memoria storica	4	No	Lez. frontale Ppt Libro, mappe	Penta mestr e	Scritta / Orale
Storia	Santacroce C.	Storia e attualità, tra guerre, fonti rinnovabili e combustibili fossili	2	No	Lez. frontale Ppt Libro, mappe	Penta mestr e	Scritta / Orale
Filosofia	Santacroce C.	Le declinazioni delle libertà	2	No	Lez. frontale Ppt Libro, mappe	Penta mestr e	Scritta / Orale
Inglese	Burgio S.	The European Union and international organization	2	No	Lez. frontale Ppt Libro, mappe	Penta mestr e	Scritta / Orale
Diritto	Cianci M.	I minori e il lavoro nello sport e nello spettacolo	3	No	Lez. frontale Ppt Libro, mappe	Penta mestr e	Scritta / Orale
Matematica	Miano M.	Analisi dati, tabelle e grafici	3	No	Lez. frontale Ppt Libro, mappe	Penta mestr e	Scritta / Orale
Fisica	Miano M.	Agenda 2030, consumo e produzione energetica responsabile	3	No	Lez. frontale Ppt Libro, mappe	Penta mestr e	Scritta / Orale
Scienze naturali	Iaci G.	Energie rinnovabili ed efficienza energetico	3	No	Lez. frontale Ppt Libro, mappe	Penta mestr e	Scritta / Orale
Scienze Motorie	Bartoli B.	FairPlay e sport, regole, stile di vita	2	No	Lez. frontale Ppt Libro, mappe	Trime stre	Scritta / Orale
Discipline Sportive	Bartoli B.	FairPlay e competenze di cittadinanza	2	No	Lez. frontale Ppt Libro, mappe	Trime stre	Scritta / Orale

Religione	Lamesa C.	La dignità delle persone (diritti universali, sfida alla povertà, vincere il razzismo)	2	No	Lez. frontale Ppt Libro, mappe	Penta mestr e	Scritta / Orale
-----------	-----------	--	---	----	--------------------------------------	---------------------	--------------------

### **DNL con metodologia CLIL**

Il Consiglio di Classe, poiché non sono presenti docenti in possesso delle certificazioni linguistiche per l'insegnamento di una DNL secondo la metodologia CLIL, ha deliberato di non fare svolgere l'argomento della DNL.

### **NUCLEI TEMATICI**

Il Consiglio di Classe della 5E ha concordato in modo unanime i seguenti nuclei tematici:

- Progresso, scienza e le forme della conoscenza;
- Estetismo e il culto della bellezza;
- Il tempo e la storia;
- Il rapporto dell'uomo con se stesso, con l'altro, con la società e con l'ambiente.

### **Relazione e programma svolto per materia**

## **LICEO SCIENTIFICO" LEONARDO DA VINCI" FLORIDIA**

### **RELAZIONE PER MATERIA**

Materia ... FILOSOFIA CLASSE V<sup>^</sup> SEZ. E A.S. 2023/2024

Prof./ssa ..... Cristina Santacroce

Libro di testo adottato: "Vivere la filosofia 3"- N. Abbagnano, G. Fornero; Paravia.

Altri sussidi didattici: • Dizionario filosofico

- Computer • Videolezioni • Classici d'autore
- Fotocopie, schemi sintetici, mappe concettuali.

Obiettivi conseguiti in termini di:

1. **Conoscenze:**

Le conoscenze relative agli argomenti trattati risultano complete e approfondite per la maggior parte della classe. La comunicazione delle conoscenze avviene per lo più con un linguaggio adeguato e pertinente anche se non sempre in modo articolato ed elaborato personalmente.

Alcuni alunni hanno compreso i contenuti in modo essenziale, altri sono stati in grado di rielaborare in modo autonomo e critico le principali problematiche speculative dei filosofi e dei movimenti trattati dimostrando notevole interesse e partecipazione. Gli alunni hanno compreso il lessico, le categorie essenziali della tradizione filosofica ed hanno relazionato le conoscenze acquisite in rapporto a diverse questioni filosofiche. Infine hanno sempre valutato la qualità di una argomentazione sulla base della sua coerenza interna rilevando di un autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico- culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.

COMPETENZE/ CAPACITA': sono state acquisite competenze di livello sufficiente e discrete per alcuni studenti, di buono e ottimo livello per altri in riferimento alla padronanza del lessico e alle categorie essenziali della tradizione filosofica. Il percorso didattico-formativo è stato mirato principalmente a far cogliere e utilizzare il lessico della tradizione filosofica, a saper individuare la struttura concettuale di fondo e, quindi a sintetizzare sia oralmente che per iscritto il nucleo tematico di un autore, operando opportuni collegamenti e individuando analogie e differenze tra autori e problemi affrontati. Gli alunni hanno acquisito inoltre la capacità di contestualizzare il pensiero dei filosofi esaminati e individuarne le problematiche essenziali, comprenderne e utilizzare i termini specifici e analizzare testi scelti. Particolare attenzione è stata data nell'acquisizione della capacità di valutare in maniera personale le proposte studiate per saper formulare specifiche argomentazioni e collegamenti coerenti tra le tematiche studiate.

Strumenti e materiali didattici:

- Verifiche orali • Prove strutturate, semi strutturate e libere.
- Questionari • Esposizione analitico-sintetica degli argomenti trattati • Analisi di testi • Discussione / confronto.
- Colloqui "informali" o liberi interventi degli studenti nel corso del dialogo educativo – Didattico.

Metodologia:

- Lezione frontale
- Lezioni dialogate
- Ricerche e lavori di gruppo secondo il cooperative learning
- Utilizzo di mappe concettuali e grafici • Lettura, analisi e approfondimento di testi • Presentazione sincronica e diacronica degli argomenti • Ricerca-azione partecipativa
- Produzioni multimediali

Tempi:

2 verifiche durante il trimestre e 3 verifiche durante il pentamestre.

Tipologia, numero delle prove di verifica :

La tipologia delle verifiche sarà individuata sulla base delle esigenze più urgenti della classe. Effettuate verifiche orali a completamento di ogni singolo modulo. Tale scelta è stata finalizzata al potenziamento delle competenze cognitive e operative. Oggetto di valutazione: questionari, analisi delle fonti storiche, prove strutturate e semi strutturate, produzione scritta sulle interpretazioni filosofiche, attività di laboratorio.

Altre discipline coinvolte nella programmazione:  
ed. Civica

Attività integrative di supporto: • La legalità è pace? Utopia o possibile realtà?

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Cristina Santacroce</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FILOSOFIA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5E</b>

### Argomenti trattati:

	<p>CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI E UNITA' DIDATTICHE:</p> <p>MODULO 1 Critica del sistema hegeliano. Schopenhauer e Kierkegaard</p> <p>U.D. 1 Tra dolore e noia: il mondo di Schopenhauer</p> <p>U.D. 2 L'esistenza in Kierkegaard e la fede come paradosso</p> <p>MODULO 2 Dallo spirito all'uomo: Feuerbach e Marx</p> <p>U.D.1 La Destra e la Sinistra hegeliana: caratteri generali</p> <p>U.D. 2 Feuerbach: il rovesciamento dei rapporti di predicazione. U.D. 3 Il lavoro umano nella società capitalistica</p> <p>U.D. 4 Un mondo di merci: l'analisi economica del Capitale</p> <p>U.D. 5 Il materialismo storico</p> <p>U.D. 6 Il superamento del mondo borghese</p> <p>51</p> <p>MODULO 3 Positivismo e La celebrazione del primato della scienza e della tecnica. Spiritualismo. La reazione antipositivistica e la fondazione delle scienze dello spirito</p> <p>U.D. 1 Caratteri generali del positivismo</p> <p>La filosofia positiva di Comte e la nuova enciclopedia della scienza</p> <p>U.D. 2 Bergson :la vita dello spirito</p> <p>MODULO 4 Nietzsche: la crisi delle certezze filosofiche</p> <p>U.D. 1 La decadenza del presente e l'epoca tragica dei greci</p> <p>U.D. 2 La morte di Dio</p> <p>U.D. 3 L'oltreuomo e l'eterno ritorno dell'uguale</p> <p>U.D. 4 La volontà di potenza</p> <p>MODULO 5 Freud e la psicanalisi</p> <p>U.D. 1 Il sogno come via d'accesso all'inconscio</p> <p>U.D. 2 La struttura della psiche</p> <p>U.D. 3 La nevrosi e la teoria psicanalitica</p> <p>U.D. 4 La teoria della sessualità</p> <p>U.D. 5 Il disagio della civiltà</p> <p>MODULO 6 Il neopositivismo</p> <p>U.D. 1 I tratti generali e il contesto culturale</p> <p>K.Popper. Il pensiero epistemologico e il pensiero politico</p>
--	---

	<p>7 L'analisi della condizione umana nelle filosofie dell'esistenza. Heidegger</p> <p>U.D. 1 La nostalgia dell'essere in Heidegger</p> <p>U.D. 2 Il "secondo" Heidegger</p> <p>MODULO 8 La crisi della democrazia nella società di massa</p> <p>U.D. 1 La ridefinizione della teoria politica</p> <p>U.D. 2 I tentativi di risposta alla crisi politica</p> <p>U.D. 3 L'analisi del totalitarismo e i compiti della politica in Hannah Arendt</p>
--	--

### Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione Civica:

	<p>1. <i>L'intellettuale e la guerra</i></p> <p>2. <i>Il rapporto uomo-natura</i></p> <p>3. <i>Progresso e società</i></p> <p>4. <i>La crisi dell'Io</i></p> <p>5. <i>Essere donna</i></p> <p><i>Sono state dedicate tre ore di lezione per l'educazione alla cittadinanza durante le quali è stata sviluppata la seguente UDA:</i></p> <p><i>TITOLO Benessere delle persone, sviluppo economico, protezione dell'ambiente</i></p> <p><b>LE MODIFICHE APPORTATE ALLA PROGRAMMAZIONE SONO STATE FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DELL'APPRENDIMENTO E DELL'ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI DEGLI ALUNNI.</b></p>
--	--

<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	
<p>Sono state effettuate attività di recupero per gli alunni che mostrano particolari difficoltà alla fine di ogni modulo espletate sia in forma scritta che orale. Le eccellenze saranno valorizzate proponendo approfondimenti facoltativi stabiliti con l'insegnante da analizzare autonomamente e poi da relazionare in classe per permetterne la fruizione da parte di tutti gli alunni.</p>	

FLORIDIA, 15.05.2024

LA DOCENTE

Cristina Santacroce

# LICEO SCIENTIFICO" LEONARDO DA VINCI" FLORIDIA

## RELAZIONE PER MATERIA

Materia ... STORIA- CLASSE V<sup>^</sup> SEZ. E A.S2023/2024

Prof./ssa ...Cristina Santacroce

Libro di testo adottato: Storia è... Franco Bertini, Mursia

Altri sussidi didattici: • Documenti storici e storiografici • Fotocopie, schemi sintetici, mappe concettuali • Carte geopolitiche

• Computer e LIM per ricerche e approfondimenti su temi trattati

Obiettivi conseguiti in termini di:

1.

Conoscenze:

La VE è composta da 22 alunni: 4 ragazze e 18 ragazzi, uno dei quali (Pacini) seguito da un insegnante specializzato. Gli studenti si presentano come un gruppo omogeneo sotto l'aspetto disciplinare manifestando complessivamente rispetto delle regole dell'istituto e consapevolezza delle norme di convivenza civile. Durante le attività didattiche emerge interesse e partecipazione. Gli alunni si rendono disponibili alla ricerca personale ed all'aggiornamento delle conoscenze. Alcuni ragazzi si distinguono per maturità e costanza nello studio, mentre altri poco assidui, necessitano, per mantenere l'attenzione, di ripetuti interventi da parte dell'insegnante. Complessivamente lo svolgimento del programma avviene regolarmente ed è possibile svolgere attività anche con l'ausilio della LIM.

Soltanto alcuni alunni hanno evidenziato difficoltà nella rielaborazione dei contenuti proposti. Per agevolare lo spirito di collaborazione gli alunni sono stati impegnati in attività di laboratorio che sono state verificate con la produzione di elaborati, mappe concettuali dibattiti e commenti. Gli eventi storici sono stati argomentati con costante riferimento all'analisi delle fonti ed alle letture storiografiche per permettere un'argomentazione degli eventi su diverse prospettive storiche. La LIM è stata utilizzata per reperire documenti e fonti storiche. Durante le lezioni è stata attenzionata la contestualizzazione storica al fine di promuovere nei ragazzi una visione più consapevole e maggior senso di appartenenza allo Stato e al rispetto delle sue leggi. Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi.

2.

Competenze:

3.

Capacità:

1. Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della disciplina.
2. Rielaborare ed esporre in maniera appropriata i contenuti trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.
3. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.
4. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.
5. Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.
6. Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti.
7. Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
8. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.
9. Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.
10. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
11. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
12. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
13. Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
14. Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.
15. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.
16. Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

Strumenti e materiali didattici: • Testo di adozione  
• Documenti storici e storiografici • Fotocopie, schemi sintetici, mappe concettuali • Carte geopolitiche  
• Computer e LIM per ricerche e approfondimenti su temi trattati

Metodologia:  
: • lezioni frontali • lezioni dialogate  
• ricerche e lavori di gruppo secondo il cooperative learning  
• utilizzo di mappe concettuali e grafici • presentazione sincronica e diacronica dei contenuti • utilizzo di strumenti informatici, materiale e sussidi audiovisivi • produzioni multimediali • Ricerca-azione partecipativa  
• lettura, analisi ed approfondimento di testi • utilizzo di riviste specializzate  
• Discussione/confronto  
• Attività di laboratorio

Tempi:  
2 verifiche durante il trimestre e 3 verifiche durante il pentamestre.

Tipologia, numero delle prove di verifica:

La tipologia delle verifiche sarà individuata sulla base delle esigenze più urgenti della classe. Effettuate verifiche orali a completamento di ogni singolo modulo. Tale scelta è stata finalizzata al potenziamento delle competenze cognitive e operative. Oggetto di valutazione: questionari, analisi delle fonti storiche, prove strutturate e semi strutturate, produzione scritta sulle interpretazioni storiografiche, attività di laboratorio.

Altre discipline coinvolte nella programmazione: Ed. civica

TITOLO I giovani e la legalità

- La legalità è pace? Utopia o possibile realtà?
- L'attivista iraniana premio Nobel della Pace Narges Mohammadi

### **PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	<b>Cristina Santacroce</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Storia</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V E</b>

**Argomenti trattati:**

Modulo 1 Industrializzazione e società di massa. L'Europa e il mondo alla vigilia della grande guerra

U.D. 1 La seconda rivoluzione industriale e il capitalismo finanziario

U.D. 2 Alle origini della società di massa

U.D. 3 Il mito della Belle Époque

U.D. 4 Imperialismo e rivoluzione nei continenti extraeuropei

U.D. 5 L'età giolittiana

Modulo 2 Guerra e rivoluzione

U.D. 1 Le origini del conflitto

U.D. 2 La grande guerra

U.D. 3 La rivoluzione russa

U.D.4 Le conseguenze politiche ed economiche della Grande Guerra

U.D. 5 La grande crisi

Modulo 3 L'Età dei totalitarismi

U.D. 1 L'Italia fascista

U.D. 2 IL Terzo Reich

U.D.3 Lo Stalinismo

NODO CONCETTUALE. I totalitarismi: consenso e dissenso nella società di massa

Modulo 4 La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze

U.D. 1 Economia e politica negli anni trenta: l'incubazione del conflitto

U.D. 2 Il secondo conflitto mondiale

Modulo 5 Il mondo bipolare

U.D. 1 Dalla guerra fredda alla crisi del bipolarismo

U.D.2 L'Italia repubblicana

NODI CONCETTUALI

1. L'intellettuale e la guerra

2. Il rapporto uomo-natura

3. Progresso e società

4. La crisi dell'lo

5. Essere donna

Sono state dedicate tre ore di lezione per l'educazione alla cittadinanza durante le quali è stata sviluppata la seguente UDA:

	<p>LE MODIFICHE APPORTATE ALLA PROGRAMMAZIONE SONO STATE FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DELL'APPRENDIMENTO E DELL'ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI DEGLI ALUNNI. FONTI, LETTURE STORIOGRAFICHE, APPROFONDIMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. L'età giolittiana: interpretazioni storiografiche, la politica sociale, la politica meridionale, Giolitti e i cattolici, l'ascesa del nazionalismo, la politica coloniale, il tramonto di Giolitti.</li> <li>. La Questione femminile</li> <li>. Le tesi di Aprile</li> <li>. Lenin e la democrazia proletaria.</li> <li>. Il marxismo-leninismo fra utopia democratica e incubo autoritaristico</li> <li>. Roosevelt e il discorso del New Deal</li> <li>. Il lessico fascista e la conquista dell'egemonia culturale</li> <li>. Il Discorso del 3 gennaio di Mussolini</li> <li>. Le leggi di Norimberga fonti</li> <li>. L'ideologia nazista fonti</li>   <li>. L'ideologia del Mein Kampf</li> <li>. La dichiarazione di guerra di Mussolini lettura guidata</li> <li>. La "soluzione finale" del problema ebraico</li> <li>. La guerra fredda</li> </ul>
--	--

**Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione Civica:**

<b>LEGALITA' E DIRITTI UMANI</b>	<p>La legalità è pace: utopia o possibile realtà?  -- I giovani e la legalità  - La Dichiarazione universale dei diritti umani</p>
<b>METODOLOGIA E SUSSIDI DIDATTICI</b>	<p>Manuali, materiale digitale, Piattaforma Google suite for educational</p>
<b>VERIFICA</b>	<p>Attività di laboratorio, Verifiche orali</p>

<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p>Sono state effettuate attività di recupero per gli alunni che mostrano particolari difficoltà alla fine di ogni modulo espletate sia in forma scritta che orale. Le eccellenze saranno valorizzate proponendo approfondimenti facoltativi stabiliti con l'insegnante da analizzare autonomamente e poi da relazionare in classe per permetterne la fruizione da parte di tutti gli alunni.</p>
-----------------------------------	---

# LICEO SCIENTIFICO" LEONARDO DA VINCI" FLORIDIA

## RELAZIONE PER MATERIA

Materia Inglese

Prof./ssa Burgio Silvia

Libro di testo adottato: Performer Heritage.blu - Zanichelli

Altri sussidi didattici: Mappe concettuali

Obiettivi conseguiti in termini di:

1. **Conoscenze:** la classe conosce i principali eventi storici e culturali che caratterizzano il romanticismo, l'epoca vittoriana, l'età moderna, correnti letterarie dei periodi indicati e alcuni autori che ne fanno parte.
2. **Competenze:** linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue per la maggior parte degli alunni.
3. **Abilità:** la classe sa produrre testi orali e scritti (per riferire, argomentare, descrivere). La maggior parte degli alunni possiede un livello discreto di padronanza linguistica. Qualche alunno ha raggiunto un livello buono o più che buono di padronanza della lingua.

**Strumenti e materiali didattici:** Sono state utilizzate lezioni frontali, utilizzo della digital board per proiezione di slide, visione di spezzoni di film o in versione integrale per focalizzare l'attenzione sulla differenza tra la versione letteraria di un'opera e la versione cinematografica.

**Metodologia:** È stato dato ampio spazio all'analisi testuale guidata dalla docente per stimolare e sviluppare le capacità interpretative e critiche degli studenti, al fine di avviare gli alunni ad un confronto interdisciplinare. Alcune ore sono state rivolte alle esercitazioni per le prove invalsi previste per marzo attraverso attività di listening e reading in classe. Il metodo utilizzato è stato il "functional-structural approach" che ha consentito agli alunni di trarre il meglio dalle varie attività svolte e di sviluppare le quattro abilità di base.

**Tempi:** Sono stati rispettati i tempi stabiliti nella programmazione di classe

**Tipologia, numero delle prove di verifica:** Sono state utilizzate prove strutturate e semi-strutturate. La valutazione ha tenuto conto di 5 verifiche scritte e di numerose verifiche orali, dell'impegno dimostrato, della partecipazione all'attività didattica e dei progressi raggiunti.

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Burgio Silvia</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>VE</b>

**Argomenti trattati:**

<i>The Romantic Age Romantic poetry W. Wordsworth</i>	<i>Text: Daffodils</i>
<i>The Victorian Age The Victorian novel C. Dickens Hard Times</i>	<i>Text: Coketown</i>
<i>Aestheticism and Decadence O. Wilde The Picture of Dorian Gray</i>	<i>Text: The painter's studio</i>
<i>The Modern Age From the Edwardian age to the First World War The Modern novel The interior monologue James Joyce Dubliners</i>	<i>Text: Eveline</i>
<i>George Orwell Nineteen EightyFour</i>	<i>Text: Big Brother is watching you</i>

**Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione Civica:**

<i>The European Union and international organizations</i>	<i>This is the EU Stages in the process of European integration How the EU works</i>
---	--

FLORIDIA 15/05/2024

La Docente  
Silvia Burgio

# LICEO SCIENTIFICO" LEONARDO DA VINCI" FLORIDIA

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

A.S. 2023 - 2024

Classe 5 sez. E Indirizzo Sportivo

Materia: Scienze Motorie

Docente: Bruno Bartoli

Ore a settimana	Monte ore complessivo
3	99

### Composizione della classe

22 alunni di cui 18 ragazzi e 4 ragazze, di cui 4 alunni BES, 1 diversamente abile.

### Situazione di partenza della classe

Fonte di rilevazione dei dati:

- prove di ingresso, questionari conoscitivi
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni

Profilo generale della classe: caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi e partecipazione sono buoni.

### FINALITÀ della DISCIPLINA

Assunzione di atteggiamenti responsabili e corretti nei confronti dello studio, del gruppo classe, dei docenti, nonché delle strutture scolastiche:

- una partecipazione, sempre più attiva, al dialogo educativo nel rispetto del pluralismo culturale e ideologico;
- il conseguimento, di fronte alla realtà e nelle relazioni interpersonali, di atteggiamenti di responsabilità, di autonomia e di collaborazione

costruttiva e personale, al fine di superare atteggiamenti egocentrici e di saper lavorare in gruppo stimolando e valorizzando il lavoro di ciascuno.

- la capacità di autocontrollo e di interiorizzazione delle norme del vivere civile;
- lo sviluppo dell'interesse e il potenziamento della partecipazione al processo educativo.

### Obiettivi di competenza della disciplina

1. Padronanza e conoscenza del proprio corpo ( aspetti teorici e pratici );
2. Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento;
3. Espressività corporea;
4. Gioco, gioco-sport (aspetti relazionali e cognitivi);
5. Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute.

### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI**

Oltre quelli del biennio iniziale, a cui si fa riferimento e che vanno consolidati, vengono fissati, per il loro essere finalizzati alla concretizzazione di quelle che sono le competenze chiave di cittadinanza attiva, i seguenti obiettivi:

- saper valutare criticamente la realtà;
- sapersi fare promotori di iniziative di solidarietà e di pace;
- saper lavorare in gruppo stimolando e valorizzando il contributo di ciascuno;

- sviluppare un'autonomia operativa nell'ambito delle varie discipline tale da favorire successivi approfondimenti e specializzazioni;
- sapersi orientare nelle scelte per gli studi successivi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ripartizione del lavoro disciplinare in unità di apprendimento (UdA), rispettando il criterio della flessibilità della programmazione in relazione alle esigenze del contesto classe e delle nuove linee guida della didattica digitale integrata (DDI);
  - le scelte metodologiche e di contenuto sono comunicate agli studenti, allo scopo di farli partecipare attivamente al lavoro scolastico;
  - gli studenti conosceranno i criteri di valutazione che verranno adottati nelle singole prove della disciplina;
  - si concorda un ritmo di lavoro che consenta un utilizzo efficace della palestra e degli spazi esterni adibiti per le attività sportive;
- A seconda della situazione si utilizzeranno i seguenti metodi:
- metodo globale e analitico per il raggiungimento delle abilità fisiche e per il miglioramento della motricità rispetto al livello di partenza;
  - spiegazione tecnica e scientifica durante l'attività e/o con lezioni specifiche per rendere gli allievi consapevoli del movimento, per abituarli a conoscere il proprio corpo riconoscendone le possibilità e rispettandone i limiti;
  - lavori di gruppo per creare successioni di esercizi e sviluppare l'autonomia operativa e studio guidato.
- Le lezioni di teoria: tecnica e didattica delle discipline sportive - anatomia e fisiologia del corpo umano - primo soccorso - alimentazione, verranno affrontate con il seguente approccio metodologico: – lezione frontale e interattiva;
- ricerca individuale e lavoro di gruppo e interdisciplinare (per quelle attività che lo prevedono), esercitazioni in classe e fuori classe;
  - la laboratorialità: utilizzo dei laboratori informatici, come approccio metodologico alla programmazione delle attività motorie.

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Si prevede l'utilizzo della palestra coperta, della pista e delle pedane per l'atletica, di libri di testo, videoregistratori, computer di classe, lavagne interattive (Digital Board), sussidi audiovisivi, laboratorio informatico, didattica digitale integrata (DDI), per gli alunni con BES verranno adottate tutte le misure compensative, dispensative e valutative richieste da ogni singolo caso.

### **MODALITA' di VERIFICA**

**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento): All'inizio dell'anno scolastico saranno effettuati dei tests di partenza che metteranno in evidenza le condizioni psico-fisiche di base degli alunni; pertanto mensilmente e per tutto l'anno, saranno effettuate delle verifiche formative basate sui gesti tecnici e sulla conoscenza teorica degli argomenti svolti.

**STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione): Saranno tenuti in considerazione, oltre alle varie verifiche in itinere, la frequenza, la partecipazione e l'interesse e l'impegno le conoscenze e le competenze raggiunte in ogni attività. Verranno altresì considerate la disponibilità e la collaborazione verso i compagni e verso l'insegnante, la puntualità, la correttezza, il comportamento educato ed il rispetto del materiale e delle norme di convivenza civile. Tutte le verifiche sul programma teorico si avvarranno di compiti scritti a risposta aperta, risposte multiple e verifiche orali.

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO: E' prevista una verifica sommativa al termine del Trimestre, un'altra al termine del Pentamestre. Per gli alunni esonerati dalla parte pratica delle lezioni di scienze motorie e sportive per motivi di salute, sarà in ogni caso richiesta la conoscenza teorica degli argomenti svolti, coinvolgendoli in attività di arbitraggio e/o di organizzazione dei giochi di squadra. La verifica del raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze previste deriverà dalla verifica delle modalità precedentemente elencate.

#### **CRITERI di VALUTAZIONE**

La valutazione deriverà dalla misura del livello raggiunto in termini di conoscenze, abilità e competenze sulla base degli standard formativi individuati nella programmazione disciplinare. Tale misurazione sarà tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione generale di seguito riportata, che verrà resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo del docente ivi compresa l'autovalutazione del discente.

#### Modalità di recupero e di potenziamento

Recupero: L'azione di recupero per la teoria e la pratica sarà il più possibile tempestiva e individualizzata. Saranno utilizzate, strategie didattiche alternative più adeguate alle potenzialità e alla personalità degli alunni/e, esecuzione di verifiche scomposte in parti più semplici, esecuzione con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno in funzione di tutor, o riduzione temporanea del carico di lavoro.

Potenziamento: L'azione di potenziamento per questi alunni/e, prevede l'utilizzo di metodi e strategie didattiche individualizzate alle loro capacità teoriche e pratiche, questi allievi saranno segnalati inoltre per partecipare a quelle attività organizzate dalla scuola o ai GSS.

**Sono state svolte 74 UDA totali: 24 UdA di attività pratica, 50 UDA di attività teorica.**

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

**Tutte, nella disciplina trasversale di Educazione Civica.**

Attività integrative di supporto:

**Orientamento in uscita e PCTO.**

#### **PROGRAMMA SVOLTO                      A.S. 2023/2024**

<b>DOCENTE</b>	<b>BARTOLI BRUNO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5° sezione E    INDIRIZZO SPORTIVO</b>
<b>TESTO</b>	<b>EDUCARE AL MOVIMENTO</b>

**Argomenti trattati:**

**La Pallacanestro**

Cenni di storia;  
L'area di gioco;  
Come si gioca;  
Le regole di gioco.

**I fondamentali individuali d'attacco:**

Il cambio di direzione;  
Il cambio di velocità;  
Lo smarcamento;  
Il taglio;  
L'arresto;  
Il palleggio;  
Il tiro;  
Il passaggio.

**I fondamentali individuali di difesa:**

La posizione fondamentale;  
Lo scivolamento;  
La difesa sul giocatore con la palla;  
La difesa sul giocatore senza palla.  
I fondamentali di squadra:  
L'attacco;  
La difesa;  
Il tre contro tre.

**Il rugby**

Cenni di storia;  
L'area di gioco;  
Come si gioca;  
Le regole di gioco.

**I fondamentali individuali:**

L'attacco;  
L'antibiotico;  
La difesa.

**I fondamentali di squadra:**

L'azione alla mano o gioco aperto;  
I raggruppamenti spontanei;  
La mischia ordinata.

**La pallavolo**

Cenni di storia;  
L'area di gioco;  
Come si gioca;  
Le regole di gioco.

**I fondamentali individuali:**

La battuta;  
Il palleggio;  
La schiacciata;  
Il bagher;  
Il muro.

**I fondamentali di squadra:**

La ricezione;  
La difesa;  
La copertura d'attacco.

<p><b>Il calcio a cinque</b>  Cenni di storia;  L'area di gioco;  Come si gioca;  Le regole di gioco.</p> <p><b>I fondamentali individuali:</b>  Lo stop;  La conduzione;  Lo stop e la conduzione con la suola;  Il passaggio;  Il tiro importa;  Il colpo di testa.</p> <p><b>I fondamentali di squadra:</b>  L'attacco;  La difesa.</p>
<p><b>La pallamano</b>  Cenni di storia;  L'area di gioco;  Come si gioca;  Le regole di gioco.</p> <p><b>I fondamentali individuali:</b>  Il tiro;  Il passaggio;  Il palleggio;  La difesa individuale.</p> <p><b>I fondamentali di squadra:</b>  L'attacco;  La difesa.</p>
<p><b>L'atletica leggera</b>  Corse e concorsi.</p> <p><b>La corsa:</b>  La corsa veloce;  La corsa a ostacoli;  Le staffette.  Il mezzo fondo e il fondo.</p> <p><b>I salti:</b>  Il salto in lungo;  Il salto in alto.</p> <p><b>I lanci:</b>  Il lancio del peso;  Il giavellotto.</p>
<p><b>Il badminton</b>  Cenni di storia;  L'area di gioco;  Come si gioca;  Le regole di gioco.</p> <p><b>I fondamentali:</b>  Il servizio;  I colpi;  Il doppio.</p>
<p><b>Gli sport acquatici</b></p> <p><b>Il nuoto:</b>  Lo stile libero;  Il dorso;  Il delfino;  La rana.</p>

<p><b>Il doping</b> Che cos'è il doping: Una pratica illecita; Per combattere il doping: La World antidoping agency e il codice WADA. Le sostanze sempre proibite: Gli steroidi anabolizzanti; I diuretici; Gli ormoni; Gli stimolanti; I narcotici; Il doping ematico.</p>
<p><b>Educazione civica</b> Sport, regole e FairPlay: Cos'è il FairPlay; Il FairPlay come stile di vita.</p>

FLORIDIA, 15 Maggio 2024

**Il Docente**  
*prof. Bruno Bartoli*

# LICEO SCIENTIFICO" LEONARDO DA VINCI" FLORIDIA

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

A.S. 2023 - 2024

**Classe 5 sez. E Indirizzo Sportivo    Materia: Discipline Sportive    Docente: Bruno Bartoli**

Ore a settimana	Monte ore complessivo
2	66

### Composizione della classe

22 alunni di cui 18 ragazzi e 4 ragazze, di cui 4 alunni BES, 1 diversamente abile.

### Situazione di partenza della classe

Fonte di rilevazione dei dati:

- prove di ingresso, questionari conoscitivi
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni

Profilo generale della classe: caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi e partecipazione sono buoni.

### FINALITÀ della DISCIPLINA

Assunzione di atteggiamenti responsabili e corretti nei confronti dello studio, del gruppo classe, dei docenti, nonché delle strutture scolastiche:

- una partecipazione, sempre più attiva, al dialogo educativo nel rispetto del pluralismo culturale e ideologico;
- il conseguimento, di fronte alla realtà e nelle relazioni interpersonali, di atteggiamenti di responsabilità, di autonomia e di collaborazione

costruttiva e personale, al fine di superare atteggiamenti egocentrici e di saper lavorare in gruppo stimolando e valorizzando il lavoro di ciascuno.

- la capacità di autocontrollo e di interiorizzazione delle norme del vivere civile;
- lo sviluppo dell'interesse e il potenziamento della partecipazione al processo educativo.

### Obiettivi di competenza della disciplina

1. Padronanza e conoscenza del proprio corpo ( aspetti teorici e pratici );
2. Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento;
3. Espressività corporea;
4. Gioco, gioco-sport (aspetti relazionali e cognitivi);
5. Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute.

### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI**

Oltre quelli del biennio iniziale, a cui si fa riferimento e che vanno consolidati, vengono fissati, per il loro essere finalizzati alla concretizzazione di quelle che sono le competenze chiave di cittadinanza attiva, i seguenti obiettivi:

- saper valutare criticamente la realtà;

- sapersi fare promotori di iniziative di solidarietà e di pace;
- saper lavorare in gruppo stimolando e valorizzando il contributo di ciascuno;
- sviluppare un'autonomia operativa nell'ambito delle varie discipline tale da favorire successivi approfondimenti e specializzazioni;
- sapersi orientare nelle scelte per gli studi successivi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ripartizione del lavoro disciplinare in unità di apprendimento (UdA), rispettando il criterio della flessibilità della programmazione in relazione alle esigenze del contesto classe e delle nuove linee guida della didattica digitale integrata (DDI);
- le scelte metodologiche e di contenuto sono comunicate agli studenti, allo scopo di farli partecipare attivamente al lavoro scolastico;
- gli studenti conosceranno i criteri di valutazione che verranno adottati nelle singole prove della disciplina;
- si concorda un ritmo di lavoro che consenta un utilizzo efficace della palestra e degli spazi esterni adibiti per le attività sportive;
- A seconda della situazione si utilizzeranno i seguenti metodi:
  - metodo globale e analitico per il raggiungimento delle abilità fisiche e per il miglioramento della motricità rispetto al livello di partenza;
  - spiegazione tecnica e scientifica durante l'attività e/o con lezioni specifiche per rendere gli allievi consapevoli del movimento, per abituarli a conoscere il proprio corpo riconoscendone le possibilità e rispettandone i limiti;
  - lavori di gruppo per creare successioni di esercizi e sviluppare l'autonomia operativa e studio guidato.
- Le lezioni di teoria: tecnica e didattica delle discipline sportive - anatomia e fisiologia del corpo umano - primo soccorso - alimentazione, verranno affrontate con il seguente approccio metodologico:
  - lezione frontale e interattiva;
  - ricerca individuale e lavoro di gruppo e interdisciplinare (per quelle attività che lo prevedono), esercitazioni in classe e fuori classe;
  - la laboratorialità: utilizzo dei laboratori informatici, come approccio metodologico alla programmazione delle attività motorie.

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Si prevede l'utilizzo della palestra coperta, della pista e delle pedane per l'atletica, di libri di testo, videoregistratori, computer di classe, lavagne interattive (Digital Board), sussidi audiovisivi, laboratorio informatico, didattica digitale integrata (DDI), per gli alunni con BES verranno adottate tutte le misure compensative, dispensative e valutative richieste da ogni singolo caso.

### **MODALITA' di VERIFICA**

**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento): All'inizio dell'anno scolastico saranno effettuati dei tests di partenza che metteranno in evidenza le condizioni psico-fisiche di base degli alunni; pertanto mensilmente e per tutto l'anno, saranno effettuate delle verifiche formative basate sui gesti tecnici e sulla conoscenza teorica degli argomenti svolti.

**STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione): Saranno tenuti in considerazione, oltre alle varie verifiche in itinere, la frequenza, la partecipazione e l'interesse e l'impegno le conoscenze e le competenze raggiunte in ogni attività. Verranno altresì considerate la disponibilità e la collaborazione verso i compagni e verso l'insegnante, la puntualità, la correttezza, il comportamento educato ed il rispetto del materiale e delle norme di

convivenza civile. Tutte le verifiche sul programma teorico si avvarranno di compiti scritti a risposta aperta, risposte multiple e verifiche orali.

**NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:** E' prevista una verifica sommativa al termine del Trimestre, un'altra al termine del Pentamestre. Per gli alunni esonerati dalla parte pratica delle lezioni di scienze motorie e sportive per motivi di salute, sarà in ogni caso richiesta la conoscenza teorica degli argomenti svolti, coinvolgendoli in attività di arbitraggio e/o di organizzazione dei giochi di squadra. La verifica del raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze previste deriverà dalla verifica delle modalità precedentemente elencate.

### **CRITERI di VALUTAZIONE**

La valutazione deriverà dalla misura del livello raggiunto in termini di conoscenze, abilità e competenze sulla base degli standard formativi individuati nella programmazione disciplinare. Tale misurazione sarà tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione generale di seguito riportata, che verrà resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo del docente ivi compresa l'autovalutazione del discente.

### Modalità di recupero e di potenziamento

**Recupero:** L'azione di recupero per la teoria e la pratica sarà il più possibile tempestiva e individualizzata. Saranno utilizzate, strategie didattiche alternative più adeguate alle potenzialità e alla personalità degli alunni/e, esecuzione di verifiche scomposte in parti più semplici, esecuzione con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno in funzione di tutor, o riduzione temporanea del carico di lavoro.

**Potenziamento:** L'azione di potenziamento per questi alunni/e, prevede l'utilizzo di metodi e strategie didattiche individualizzate alle loro capacità teoriche e pratiche, questi allievi saranno segnalati inoltre per partecipare a quelle attività organizzate dalla scuola o ai GSS.

Sono state svolte 52 UDA totali: 26 UdA di attività pratica, 26 UDA di attività teorica.

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

**Tutte, nella disciplina trasversale di Educazione Civica.**

Attività integrative di supporto:

**Orientamento in uscita e PCTO.**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**A.S. 2023/2024**

<b>DOCENTE</b>	<b>BARTOLI BRUNO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5° sezione E INDIRIZZO SPORTIVO</b>

**Argomenti trattati:**

<p><b>Scienza e sport</b>  <b>La scienza nella pratica fisica:</b>  Il linguaggio dello sport;  Le scuole ginnastica;  Che cos'è la fisiologia;  Che cos'è la biomeccanica;  Le teorie dell'apprendimento motorio.</p>
<p><b>Corpo e allenamento</b>  <b>Le prestazioni e le sue variabili:</b>  I fattori della prestazione;  I caratteri specifici.  La metodologia dell'allenamento:  La super compensazione;  Le variabili o componenti del carico;  I carichi naturali;  I sovraccarichi;  Il metodo delle ripetute;  L'allenamento ad alta intensità "HIIT".</p>
<p><b>Test e valutazione</b>  Che cosa sono i test:  Misurare e valutare;  Il test da campo;  Il test di Cooper;  Il test di Conconi;  I test navetta;  I teste per il massimale di forza, 1RM;  I test di salto per valutare la forza e la potenza muscolare;  L'agility test.</p>
<p><b>Gli sport praticati a scuola:</b>  L'atletica leggera;  La pallavolo;  La pallacanestro;  Il calcio a 5;  Il badminton;  Il tennis tavolo;  Il tennis.</p>
<p><b>Educazione civica</b>  Sport, regole e FairPlay:  FairPlay e competenze di cittadinanza;  Le carte del FairPlay.</p>

FLORIDIA, 15 Maggio 2024

**Il Docente**  
*prof. Bruno Bartoli*

# **LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI" FLORIDIA**

## **RELAZIONE**

Materia **RELIGIONE**

Prof.ssa **LAMESA CONCETTA**

**Classe 5 E indirizzo Sportivo**

Libro di testo adottato: M.CONTADINI "Itinerari 2.0", Vol. U., ED. Elledici- il Capitello

### **Altri sussidi didattici:**

- sussidi audiovisivi (film, cortometraggi, canzoni), documenti del Magistro della Chiesa

### **L'ETICA DELLA VITA**

Obiettivi conseguiti in termini di:

#### **Conoscenze:**

- Conosce il valore della vita secondo la concezione biblico-cristiana.
- Conosce le problematiche relative alla bioetica.
- Conosce gli orientamenti della Chiesa sulla bioetica.

#### **Abilità:**

- Utilizza le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

#### **Competenze:**

- Riesce a comprendere le varie problematiche che sottendono il concetto e l'esperienza della vita.
- Argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui.
- Discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
- Sa riflettere criticamente sui valori etici della vita, alla luce della riflessione cristiana.

### **L'ETICA DELLA PACE**

Obiettivi conseguiti in termini di:

#### **Conoscenze:**

- Si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace
- conosce, comprende, analizza l'esperienza dell'uomo in relazione alle problematiche della pace, della giustizia, del bene comune, della convivialità delle differenze e della responsabilità nei confronti del creato.

#### **Abilità:**

- Sa confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- **Competenze:**
- E' consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana.
- Individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale.
- Prende coscienza criticamente e stima valori umani e cristiani quali: la pace, la solidarietà, la giustizia, la corresponsabilità, il bene comune, la promozione umana, la convivialità delle differenze.

### **Strumenti e materiali didattici:**

Libro di testo, sussidi audiovisivi, documenti del Magistero, uso della Digital Board.

### **Metodologia:**

Partendo dal vissuto dell'alunno si predilige il dialogo che ha cercato di coinvolgere i ragazzi in un'interazione costante, suscitando interesse per ogni argomento da affrontare e stimolando il desiderio di

progredire nella propria dimensione umana e religiosa; l'apprendimento è facilitato da lezioni frontali e interattive (cooperative learning-flipped classroom ecc...)

### **Tipologia delle prove di verifica :**

L' apprendimento è stato verificato al termine di ogni nucleo tematico trattato con verifiche orali, questionari e valutazione dei compiti assegnati.

La valutazione finale si è avvalsa anche del contributo di più agenti quali l'impegno, l'interesse, il saper offrire supporto ai compagni, la partecipazione costruttiva anche ai colloqui a distanza, le conoscenze acquisite, l'approfondimento, le revisioni personali e la capacità di sapersi gestire durante il periodo di emergenza.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	<b>LAMESA CONCETTA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5E</b>

### **Argomenti trattati:**

<b>L' ETICA DELLA VITA</b>	La bioetica Il concepimento La vita prenatale L'eutanasia La pena di morte
<b>L' ETICA DELLA PACE, SOLIDARIETA' E MONDIALITA'</b>	La pace I testimoni di pace La dignità della persona La difesa dell'ambiente

### **Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione Civica:**

<b>LA DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La Dichiarazione universale dei diritti</li><li>● La sfida della povertà</li><li>● Vincere il razzismo</li></ul>
----------------------------------	--

LA DOCENTE  
Prof.ssa Lamesa Concetta

# RELAZIONE FINALE DELL'ATTIVITA' DI SOSTEGNO

**Allegato al documento del 15 maggio**

**Alunno** (*iniziali*): **A. P.**

**Classe:** **5<sup>^</sup> E**

**Indirizzo:** **SPORTIVO**

**Docente Specializzato:** **SALVATORE PAPPALARDO**

**Anno Scolastico:** 2023/2024

*Al Presidente della commissione esaminatrice  
della classe 5<sup>^</sup> E*

- **Informazioni generali sull'alunno**

Cognome nome : A. P.

Data di nascita: 16/07/2001

Luogo di Nascita: Siracusa

Data ultima diagnosi: 17/05/2013

Rilasciata da: A.S.P. n. 3 di Siracusa

- **Titolo da conseguire:**

**DIPLOMA**

**ATTESTATO DELLE COMPETENZE**

- **Presentazione dello studente**

L'alunno A. P. ha frequentato, per la prima volta, nel corrente anno scolastico, la classe 5<sup>^</sup> E ad indirizzo Sportivo del Liceo Scientifico "L. Da Vinci" di Floridia. L'alunno è in situazione di gravità, ai sensi dell'art. 3 comma 3 della Legge 104/92 essendo un alunno con ritardo mentale di grado grave. E' stato affiancato dalla docente di sostegno per 18 ore settimanali e dall'assistente alla comunicazione per 25 ore settimanali. Ha seguito un Piano Educativo-didattico Individualizzato Differenziato in funzione di obiettivi didattici e formativi, contenuti e metodologie non riconducibili ai programmi ministeriali. Il Consiglio di Classe ha valutato i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di voti relativi unicamente allo svolgimento del citato P.E.I. e non ai programmi ministeriali. Tali voti hanno valore legale solo ai fini

del rilascio al termine dell'ultimo anno di corso di un Attestato di Credito Formativo di cui all'art. 13, c. 2, del DPR 323/1998 e all'art. 7 del D.Lgs. 66/2017.

Vive in famiglia con la madre e il compagno della stessa. Arriva a scuola accompagnato tutti i giorni da pilmino della cooperativa. Lo studente è impegnato due pomeriggi a settimana in attività sportiva quale calcio. Lo studente frequenta con assiduità la scuola e svolge l'attività didattica sia in classe che fuori classe dove ha instaurato un buon rapporto con docenti e gruppo classe. Dimostra uno spiccato interesse per quali P.C.

- **Programma svolto**

- PEI con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali** (Differenziata)

- **Percorso scolastico realizzato nell'arco dei cinque anni**

Anno Scolastico 2017/2018: Liceo Scientifico Leonardo da Vinci Florida (PEI Differenziato)

Anno Scolastico 2018/2019: Liceo Scientifico Leonardo da Vinci Florida (PEI Differenziato)

Anno Scolastico 2019/2020 Liceo Scientifico Leonardo da Vinci Florida (PEI Differenziato)

Anno Scolastico 2020/2021 Liceo Scientifico Leonardo da Vinci Florida (PEI Differenziato)

Anno Scolastico 2021/2022 Liceo Scientifico Leonardo da Vinci Florida (PEI Differenziato)

Anno Scolastico 2022/2023 Liceo Scientifico Leonardo da Vinci Florida (PEI Differenziato)

Anno Scolastico 2023/2024 Liceo Scientifico Leonardo da Vinci Florida (PEI Differenziato)

- **Rapporti con la classe**

I rapporti con la classe sono migliorati grazie all'applicazione di mirate strategie quali prompting (tecniche di aiuto) e peer tutoring, sempre sotto una costante supervisione dell'insegnante di sostegno e dell'assistente ASACOM. L'alunno è molto legato ai suoi compagni di classe.

- **Percorso scolastico e risultati raggiunti in questo anno scolastico (attività didattica in presenza/DAD/DDI)**

*(modalità di frequenza, interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell'eseguire i compiti, progresso nel corso dell'anno, difficoltà incontrate e modalità di superamento ecc.)*

Lo studente ha frequentato le lezioni secondo l'orario della classe e ha partecipato con impegno al dialogo educativo proposto dall'insegnante di sostegno. L'applicazione nel portare a termine le varie attività è stata soddisfacente ed è riuscito a modificare il suo comportamento ricevendo indicazioni con voce pacata e operando in ambiente tranquillo. I tempi di attenzione e concentrazione sono legati all'interesse dimostrato ma sono comunque molto limitati. L'alunno ha dimostrato un impegno e un'applicazione adeguati alle sue capacità e ai suoi ritmi di apprendimento, con una discreta partecipazione al dialogo educativo facendo registrare qualche miglioramento nell'apprendimento dei contenuti proposti. Riesce a completare le parole inserendo le sillabe opportune aiutandosi con i disegni che le rappresentano.

Nell'area logico-matematica riconosce i numeri e, se guidato, riesce ad eseguire semplici addizioni e sottrazioni con numeri ad una cifra entro il 20. E' capace di contare la quantità degli oggetti e collegarla con i numeri corrispondenti. L'alunno sia con la didattica in presenza sia con la DAD/DDI ha dimostrato un'applicazione e un impegno adeguati alle sue capacità. Predilige i compiti basati sulla visualizzazione iconica dei concetti perchè ricorda meglio i concetti associati ad immagini e schemi.

L'attività didattica in classe si è basata su schede opportunamente calibrate alle sue capacità e ai suoi ritmi di apprendimento; si è passati ad un nuovo argomento solo quando l'alunno ha dimostrato di aver assimilato quello precedente. Le schede sono state attaccate nei quadernoni al fine di poter essere visionate in qualsiasi momento. I canali di comunicazione per la DAD/DDI sono stati Argo e WhatsApp. L'interazione è avvenuta sia direttamente con l'alunno sia con la mediazione dell'assistente alla comunicazione, Sig.ra Rosapaola Pistrutto, con la quale l'attività didattica a distanza è stata concordata quotidianamente e che ha contribuito in modo attivo al percorso formativo dell'alunno. La programmazione educativo-didattica si è svolta regolarmente. L'alunno ha raggiunto con successo gli obiettivi programmati nel PEI.

- **Attività extracurricolari svolte:**

**Nel corso dell'anno l'alunno ha partecipato alle seguenti attività:**

*(visite didattiche, viaggi di istruzione, conferenze, progetti PON, progetti POF, cinema, teatro, ecc.)*

- **Verifiche e valutazioni**

**Per gli alunni con PEI con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali (Differenziata)**

le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI

in coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate e riferite al PEI.

**Modalità di realizzazione della prova degli Esami di Stato -**

**Richiesta esonero dall'Esame di Stato**

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto dell'O.M. n. 65 del 2022 che regola l'Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l'alunno/a diversamente abile A. P., il Consiglio di Classe, in accordo con la famiglia, propone alla Commissione **l'esonero dall'Esame di Stato**. ( si allega la richiesta della famiglia).

Floridia, 15/05/2024

Il Docente

Salvatore Pappalardo

# LICEO SCIENTIFICO “LEONARDO DA VINCI” FLORIDIA

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023 - 2024

Classe V sez. E Indirizzo Sportivo

Materia: Scienze Naturali ed Educazione Civica

Docente: Giuseppe Iaci

Ore a settimana	Monte ore complessivo
3	82 + 3 ore di Ed. Civica

### Composizione della classe

La classe è complessivamente costituita da n. 22 alunni, di cui n. 18 maschi, n. 5 femmine, n. 4 Bes e n. 1 alunno diversamente abile.

### Relazione finale della classe

La classe V E si presenta come una classe con un discreto livello di preparazione. Alcuni elementi hanno raggiunto un ottimo livello di autonomia e un adeguato spirito di iniziativa. Nella classe talvolta permangono comportamenti vivaci di pochi elementi. Si segnalano 3 alunni con ottime capacità logiche ed espressive oltre di organizzazione dello studio, 4 alunni che hanno raggiunto buoni, 7 alunni che impegnandosi hanno raggiunto discreti risultati e 6 alunni che senza grosse difficoltà raggiungono pienamente la sufficienza senza grosse difficoltà. A causa di numerose coincidenze dovute dalla combinazione dell'orario scolastico con le numerose attività didattiche extra curriculari è stato necessario operare una piccola riduzione del programma previsto. Nella prima fase è stata svolta la programmazione di Chimica Organica mentre dall'inizio del pentamestre si è svolta la programmazione di Scienze della Terra. Una buona parte di alunni si sono distinti per avere avuto un buon approccio tecnico scientifico e buone capacità e abilità logico-deduttive rispetto ai problemi proposti in alternanza all'attività prevalentemente teorica.

### **Gli alunni hanno (in relazione al programma svolto):**

- raggiunto una buona conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze naturali e una sufficiente padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- raggiunto la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti
- compreso la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana nonché il ruolo della tecnologia fra scienza e vita quotidiana.

## **In relazione agli obiettivi gli alunni:**

1. padroneggiano i contenuti fondamentali
2. utilizzano il linguaggio specifico della disciplina
3. sono consapevoli dei metodi di indagine delle scienze sperimentali, in particolare hanno sviluppato la capacità di osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, di esecuzione delle procedure sperimentali e dell'analisi critica dei risultati.
4. hanno potenziato le capacità di effettuare connessioni logiche stabilendo relazioni, classificando, formulando ipotesi in base ai dati forniti e traendo conclusioni
5. hanno comunicato in modo corretto dati e risultati
6. hanno collocato alcune delle conoscenze acquisite nel contesto storico in cui sono emerse
7. hanno applicato quanto appreso a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico.

### ***Verifiche effettuate***

Le verifiche sono state scritte e orali:

La tipologia delle verifiche svolte è stata il colloquio/interrogazione, esposizione alla lavagna con presentazioni originali e lavori di gruppo.

Le verifiche scritte sono state impostate come domande vero/falso; a risposta singola, risposta multipla, a completamento e a risposta aperta.

Inoltre sono state affrontate diverse esercitazioni di chimica

Le verifiche orali sono state utilizzate come spunto per la ripetizione e l'ulteriore chiarimento e rafforzamento dei concetti studiati.

Esse hanno permesso il controllo dei risultati raggiunti dagli alunni rispetto agli obiettivi prefissati e contemporaneamente è stata un'occasione per riesaminare il lavoro svolto in classe ed eventualmente modificare l'attività programmata.

### **Valutazione**

Per la valutazione si è tenuto conto di alcuni parametri, quali:

- frequenza scolastica;
- partecipazione al dialogo;
- capacità di applicazione delle conoscenze acquisite;
- conoscenza degli argomenti trattati;
- acquisizione o meno di un efficace metodo di studio;
- processo di maturazione rispetto al livello di partenza

Le valutazioni sono state comunicate agli studenti in modo tempestivo al fine di trovare in esse una preziosa indicazione sulla consapevolezza del livello di preparazione raggiunto.

### **Modalità di recupero e di potenziamento**

Non vi sono stati alunni con attività di recupero.

# LICEO SCIENTIFICO “LEONARDO DA VINCI” FLORIDIA

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

A.S. 2023 - 2024

Classe: 5 E Indirizzo Sportivo

Materia : Scienze Naturali (Chimica-Scienze della Terra)

Docente: Iaci Giuseppe

### CHIMICA

#### LA CHIMICA DEL CARBONIO

1. Le particolari proprietà dell'atomo di carbonio
2. Il carbonio nei composti organici: ibridizzazione sp, sp<sup>2</sup>, sp<sup>3</sup>.
3. Legami semplice, doppio e triplo ( legami  $\sigma$  e  $\pi$ )
4. La classificazione dei composti organici: strutture molecolari e gruppi funzionali
5. I meccanismi delle reazioni organiche
6. Isomeria di struttura e stereoisomeria
7. Classificazione degli atomi di carbonio
- 8.

#### GLI IDROCARBURI SATURI E INSATURI

1. Classificazione degli idrocarburi
2. Gli alcani: nomenclatura, proprietà fisiche, ciclo alcani
3. Gli alcheni, nomenclatura e proprietà fisiche
4. Gli alchini, nomenclatura e proprietà fisiche
5. Gli idrocarburi aromatici: modello orbitale del benzene e concetto di aromaticità, concetto ibrido di risonanza, nomenclatura dei derivati del benzene, proprietà fisiche

#### I DERIVATI FUNZIONALI DEGLI IDROCARBURI

1. Derivati funzionali alogenati: alogenuri. Nomenclatura e caratteristiche fisiche.
  - a. Alogenuri più comuni.
2. Derivati funzionali ossigenati:
  - a. Alcoli e fenoli. Nomenclatura, caratteristiche fisiche.
  - b. Cenni sui fenoli;
  - c. Alcoli e fenoli più comuni.
  - d. Aldeidi e chetoni: nomenclatura, caratteristiche generali, fisiche e reattività:
  - e. aldeidi e chetoni più comuni
  - f. Acidi carbossilici: nomenclatura IUPAC e cenni di nomenclatura tradizionale, caratteristiche generali e fisiche.
  - g. Derivati degli acidi carbossilici – esteri- reazione di esterificazione
  - h. Derivati funzionali azotati: cenni su ammine

#### LE BIOMOLECOLE

1. I composti della vita: acqua e composti organici dei viventi

2. Lipidi: lipidi saponificabili (trigliceridi, fosfolipidi e cere), i lipidi insaponificabili (terpeni, steroidi e vitamine K,A,D,E)
3. Carboidrati: monosaccaridi (serie D e serie L, a catena chiusa, disaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi.
4. Proteine: gli amminoacidi, il legame peptidico, la struttura delle proteine, gli enzimi e le vitamine, le glicoproteine e i gruppi sanguigni
5. Gli acidi nucleici: i nucleotidi, la struttura del DNA e dell'RNA

## **SCIENZE DELLA TERRA**

### INTERNO DELLA TERRA

1. Il metodo sismico, le discontinuità geofisiche
2. Natura chimico-fisica del nucleo terrestre interno ed esterno, del mantello inferiore e superiore e della crosta oceanica e continentale.
3. Divisione in strati della Terra in base al comportamento meccanico dei materiali: litosfera, astenosfera e mesosfera.
4. Il profilo di Temperatura all'interno della Terra: la Geotermia
5. Il campo magnetico terrestre. Ipotesi sull'origine del C.M. terrestre e la dinamo ad autoeccitazione
6. Le inversioni del CM terrestre

### MINERALI E ROCCE

1. Definizione e classificazione dei minerali
2. Formazione dei minerali – Cristallizzazione frazionata.
3. Classificazione delle Rocce:
4. Rocce magmatiche o ignee; Rocce Metamorfiche e Rocce Sedimentarie.
5. Ciclo sedimentario
6. Principi di stratigrafia e tettonica. Le faglie

### VULCANI E TERREMOTI

1. Classificazione dei vulcani in base alla morfologia
2. Classificazione dei vulcani in base al VEI (indice di esplosività)
3. Distribuzione dei vulcani sulla Terra.
4. Manifestazioni vulcaniche secondarie
5. Origine dei Terremoti – teoria del rimbalzo elastico
6. Onde sismiche prime, secondarie e superficiali
7. Epicentro ed Ipocentro
8. Strumentazione di misura, i sismografi.
9. Classificazione dei terremoti: Scala mercalli e scala Richter
10. Effetti dei terremoti in base ai terreni. Microzonazione sismica

### LA TETTONICA DELLE PLACCHE E I FENOMENI AD ESSA COLLEGATI

1. La Deriva dei Continenti: evidenze e limiti
2. Holmes, Hess e il meccanismo che muove le placche
3. Il Paleomagnetismo
4. Le placche litosferiche - Vari tipi di margini
5. Come si formano gli oceani. I margini divergenti. Le dorsali oceaniche. I sistemi arco fossa. I margini convergenti.
6. Collisione oceano-oceano e oceano continente: gli archi magmatici insulari.

7. Convergenza tra una placca oceanica con una continentale.
8. I margini trasformati. Le faglie trasformati. La Faglia di San Andreas
9. I margini continentali attivi e passivi.
10. Il Vulcanesimo di intraplacca. I Punti caldi
11. Distribuzione di vulcani e terremoti ai margini delle placche- Le aree a rischio della Terra.
12. Geodinamica del Mediterraneo ed esempi concreti.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

TITOLO: Riscaldamento globale - Fonti di energia rinnovabili – Efficiamento energetico

Florida li, 15/05/2024

Il Docente

Giuseppe Iaci

## **Disciplina : LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Prof.ssa Valentina Mallo**

**Libro di testo adottato: Letteratura Incontesto (voll. 2, 3A ), Edizioni Palumbo**

**Altri sussidi didattici: supporti digitali , teche RAI, enciclopedie digitali**

Obiettivi conseguiti in termini di:

### Conoscenze:

- Conoscere la contestualizzazione storica dei generi letterari e degli autori di volta in volta affrontati e relativi al periodo che va dal XIX secolo alla periodo compreso tra i due conflitti mondiali
- Conoscere le caratteristiche ideologiche, socio-economiche delle società in cui trovano dimora gli autori e le opere da loro prodotte
- Conoscere le caratteristiche strutturali e linguistico-espressive di un testo letterario ma anche di un testo comunicativo quale saggio breve, articolo di giornale, relazione, testo descrittivo e argomentativo

### Competenze:

- Possedere padronanza linguistica da acquisire sulla base delle differenze di registri comunicativi
- Leggere in modo espressivo un testo rispettando le distinzioni di genere
- Comprendere gli elementi essenziali di un testo, cogliendone i riferimenti spaziali , temporali e attoriali
- Saper utilizzare e organizzare gli strumenti a propria disposizione (manuali, ricerche, schede di approfondimento, materiali multimediali) per un apprendimento responsabile e attivo

### Capacità:

- Contestualizzare le letture tratte dai diversi generi letterari
- Analizzare temi, personaggi e situazioni letterarie
- Dedurre, confrontare e porre in relazione tra loro notizie storiche, sociali, economiche e culturali partendo dalla lettura dei testi per i diversi generi letterari affrontati, ponendo particolare attenzione all'evoluzione linguistica dei testi.
- Imparare a parafrasare, riassumere e commentare un testo letterario e comunicativo in genere

Strumenti e materiali didattici:

- Manuale
- LIM
- Dizionario
- Mappe concettuali
- schede di approfondimento e sintesi
- PPT
- Videolezioni
- Audiovisivi

Metodologia:

- Cooperative learning
- Scaffolding
- Brain storming
- Lezione frontale
- Elaborazione di analisi del testo letterario
- Lettura espressiva
- Flipped classroom (classe rovesciata per andare alla scoperta di testi e autori in autonomia)

Tempi:

ad ogni unità tematica e temporale sono stati dedicati in media 2 mesi di tempo, durante i quali effettuare le necessarie valutazioni sia sul piano formativo che sul piano sommativo

• Tipologia, numero delle prove di verifica :

- Esercizi guidati
- Verifiche formative a tipologia mista
- Esposizione orale
- Relazione orale e scritta
- Analisi dei testi letterari secondo indagine sulle competenze da raggiungere
- Il numero delle prove scritte e orali corrisponde a quanto previsto dal PTOF, con flessibilità delle stesse rispetto ai tempi e agli stili di apprendimento

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

- Educazione Civica

Attività di verifica e integrative di supporto:

Il numero delle verifiche è stato in totale di 5 scritti , suddivisi tra analisi dei testi letterari e testi argomentativi. Ad ogni verifica ha fatto seguito attività di feed-back collettivo e laddove necessario di recupero individuale curriculare

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	VALENTINA MALLO
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V E</b>

### Argomenti trattati:

<p>Preromanticismo e Romanticismo: generi letterari e distinzioni geografiche</p>	<p><b>Alessandro Manzoni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripresa delle tematiche preromantiche nella scrittura di Ugo Foscolo</li> <li>- Lettera a M. Chauvet sul rapporto tra storia e poesia</li> <li>- Marzo 1821</li> <li>- 5 Maggio</li> <li>- dall' "Adelchi" : La morte di Adelchi</li> <li>- Da "I Promessi Sposi" si riprendono in sintesi, con lettura di passi scelti i seguenti capitoli: cap XXI La notte dell'Innominato-cap. XXXIV La peste e la madre di Cecilia- cap. XXXVIII Il sugo della storia</li> </ul> <p><b>Giacomo Leopardi:</b> Lettura introduttiva di passi scelti dalla biografia di Leopardi a cura di Pietro Citati : "La madre e il padre di Leopardi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dai "Canti", A se stesso- Il sabato del villaggio- Il passero solitario- L'Infinito- Canto notturno di un pastore errante dell' Asia, - La ginestra (vv scelti)</li> <li>- dalle "Operette Morali", Dialogo della Natura e di un Islandese- Dialogo di un venditore di almanacchi e di un viaggiatore;</li> <li>- Dallo "Zibaldone di pensieri": Teoria del piacere e Teoria del vago ed indefinito</li> </ul>
<p>Naturalismo e Verismo : fotografia letteraria di società a confronto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintesi della scrittura Naturalista francese, con cenni al metodo sperimentale di Zola in "L'assomoir"</li> </ul> <p><b>Giovanni Verga:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- da "Vita dei campi": Rosso Malpelo-Fantasticheria-Libertà</li> <li>- da "I Malavoglia": Prefazione-Il naufragio della Provvidenza- L'addio di 'Ntoni (lettura in sintesi ,dal cap. XIV)</li> <li>- da "Mastro Don Gesualdo: - La morte di Gesualdo (dal cap. V)</li> </ul>

<p>Decadentismo e Simbolismo: l'intellettuale decadente nella delusione del primo novecento</p>	<p><b>Charles Baudelaire</b> e la visione del mondo nei testi dei poeti maledetti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Corrispondenze” e “Albatros” di Baudelaire; “Vocali” di A. Rimbaud</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Gabriele D’Annunzio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “La vita come opera d’arte” da “Il piacere”, Libro I</li> <li>- “La sera fiesolana” e “La pioggia nel pineto” dalla raccolta “Alcyone”</li> </ul> <p><b>Giovanni Pascoli:</b> Il fanciullino (cap. I e III)- da Myricae “X Agosto”, “Novembre”, “L’Assiuolo”- da I Canti di Castelvecchio: “Il gelsomino notturno”, “L’ora del Barga”</p>
<p>Guerra e Fascismo: la narrativa del primo Novecento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖</li> <li>❖ <b>Pirandello:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L’Umorismo, dal saggio omonimo</li> <li>- “Ciaula scopre la luna” da “Dal naso al cielo”</li> <li>- Lo strappo nel cielo di carta- da “Fu Mattia Pascal”</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Svevo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da “La coscienza di Zeno”: Il fumo–La vita è una malattia</li> </ul> </li> </ul>
<p>La poesia del primo Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cenni al Crepuscolarismo.</li> <li>❖ I poeti ermetici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Giuseppe Ungaretti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Da “Porto sepolto” in “Allegria di naufragi”:</li> <li>- Fratelli</li> <li>- Soldati</li> <li>- Veglia</li> </ul> </li> <li><b>Eugenio Montale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>da “Ossi di seppia”:</li> <li>- “Non chiederci la parola”</li> </ul> </li> <li><b>Salvatore Quasimodo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Eucalyptus” da “Oboe sommerso”</li> <li>- “Ed è subito sera” dalla raccolta omonima</li> <li>- “Alle fronde dei salici”, da “Giorno dopo giorno”</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Dante Alighieri</b>, letture e analisi di passi scelti dal Paradiso</p>	<p>Canti: I,II, III,VI,XI, Percorsi di analisi e riflessioni critiche in evidenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Iddio si sa qual poi mia vita fusi” dal canto III, le donne dantesche a confronto con la violenza del mondo</li> <li>- “Cosa Inferno non è”: leggere nel Paradiso la cattiveria del mondo</li> <li>- Romeo di Villanuova, anime virtuose a confronto con la libertà loro concessa da Dio</li> <li>- L’umiltà del riconoscere il valore dell’altro : la lode di San Francesco realizzata da san Tommaso</li> </ul>

**Approfondimenti in riferimento all' Educazione Civica:**

<p><b>Educazione C i v i c a : A g e n d a 2030</b></p>	<p><b>Obiettivo 16: dalla storia al nostro presente, La costruzione della pace come complessa rielaborazione della memoria storica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “Tomorrowland 2015- Ban Ki Moon “Joins the people of Tomorrowland” discorso ai giovani in occasione dell’omonimo evento musicale</li><li>- Oriana Fallaci da “Intervista con la storia”, Rizzoli, Milano, 1977, pp.7-8.</li></ul> <p>A partire da questi documenti la classe ha condotto le sue riflessioni e rielaborazioni in occasione della Giornata della Memoria, a cui la scuola ha dedicato un’Assemblea di Istituto, nella quale percorsi di lettura e multimediali di vario genere , sono stati condivisi dagli studenti con la comunità scolastica nel suo complesso</p>
---	---

FLORIDIA

<p>L A DOCENT E</p>	<p>G l i Studen _____ti</p>
-----------------------------	-------------------------------------

RELAZIONE FINALE

*Classe V E - Indirizzo sportivo*

Anno scolastico 2023/2024

DOCENTE: prof.ssa MARIA CIANCI

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

\*\*\*\*\*

**Competenze programmate:** Saper gestire autonomamente gli strumenti della comunicazione. Conoscere la struttura della Costituzione. Avere consapevolezza dei diritti fondamentali riconosciuti dalla Carta Costituzionale. Conoscere l'ordinamento giuridico sportivo e le fonti del diritto sportivo. Conoscere l'importanza del sistema economico e dei soggetti che vi operano.

➤ **Moduli:** 1) Il sistema economico e finanziario; 2) Il rapporto di lavoro nel mondo dello sport; 3) L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; 4) L'Unione Europea. Le istituzioni e gli atti dell'U.E.; L'ONU e la NATO.

**Profitto, motivazione e partecipazione:** La classe, composta da 22 alunni non presenta caratteristiche omogenee. Gli alunni che hanno frequentato con costanza durante il corrente anno scolastico sono 21, tra questi un alunno è uno studente H ed ha seguito una programmazione differenziata con l'ausilio dell'insegnante di sostegno, quattro alunni hanno Bisogni Educativi Speciali.

La maggior parte dei discenti pratica attività sportiva agonistica. Quasi tutti gli alunni hanno seguito la programmazione e partecipato al dialogo educativo con interesse, conseguendo nel complesso risultati pienamente sufficienti e buoni, anche se lo studio a casa non è costante. Quattro alunni si sono distinti per impegno e partecipazione, acquisizione e utilizzo della corretta terminologia giuridica ed hanno conseguito eccellenti risultati.

**Obiettivi raggiunti relativi alle conoscenze, competenze e alle abilità:**

La classe ha dimostrato nel suo insieme interesse ed una buona partecipazione al dialogo educativo, conseguendo le competenze e le abilità prefissate.

**Metodologia:** La metodologia seguita si è basata su lezioni di tipo frontale, confronto dibattito guidato tra alunni ed insegnante.

**Strumenti di verifica:** Interrogazioni orali

**Criteri di valutazione:** i criteri di valutazione si sono basati sulla capacità di comprendere e rielaborare il contenuto del testo scolastico e delle norme giuridiche, di esprimere i contenuti attraverso la corretta terminologia, dimostrando capacità di elaborazione critica e di sintesi

La docente, prof.ssa Maria Cianci

**LICEO SCIENTIFICO “LEONARDO DA VINCI” di FLORIDIA**

*Programma di lavoro di Discipline Giuridiche ed Economiche svolto nella classe V°E, indirizzo sportivo nell'anno scolastico 2023/2024 .*

\*\*\*\*\*

**LIBRO DI TESTO : “ Regole e numeri dello sport”**

**Autore: Paolo Ronchetti - Editore: Zanichelli**

**MODULO 1 – IL SISTEMA ECONOMICO E FINANZIARIO.**

**UNITA' DIDATTICA 1. Il Reddito Nazionale e la disoccupazione. La contabilità economica nazionale. Il Prodotto Interno Lordo**

**UNITA' DIDATTICA 2. Il benessere equo e sostenibile. Il Reddito Nazionale. La distribuzione funzionale del reddito. Salari e profitti. La rendita. L'interesse.**

**UNITA' DIDATTICA 3. Il mercato del lavoro. La disoccupazione. La disoccupazione giovanile. I Neet.**

**MODULO 2– IL RAPPORTO DI LAVORO NEL MONDO DELLO**

**SPORT**

**UNITA' DIDATTICA 1. Il contratto di lavoro subordinato. I sindacati e i contratti collettivi nazionali di lavoro. Il rapporto di lavoro. La tutela della lavoratrice madre. Il diritto di sciopero. La riforma del mercato del lavoro**

**UNITA' DIDATTICA 2. Il vincolo sportivo. La L. 91 del 1981. La distinzione tra sportivo dilettante e professionista. Il problema del dilettantismo femminile. La sentenza Bosman ed Il diritto alla libera circolazione degli sportivi nell'ambito dell'U.E. La cessione del contratto e il parametro zero. Il calciomercato.**

**UNITA' DIDATTICA 3. Il diritto alla salute. La tutela sanitaria dello sportivo. Il sistema di sicurezza sociale. La tutela previdenziale dello sportivo.**

**UNITA' DIDATTICA 4. Le nuove figure professionali nello sport. L'allenatore. Il medico sportivo ed il fisioterapista sportivo. Le professioni emergenti: lo psicologo sportivo ed il mental coach sportivo. Il match analyst. L'arbitro. Il procuratore sportivo.**

### **MODULO 3. EDUCAZIONE CIVICA**

- I) Il mondo in classe: collegamento su “le cause del conflitto israelo-palestinese”**
- II) Il controllo delle emozioni: preparazione alla visione del film “C'è ancora domani”**
- III) Incontro con il Comitato Pari Opportunità dell'Ordine degli avvocati di Siracusa su “Violenza e femminicidio, come contrastare la violenza di genere”.**
- IV) L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. I cinque pilastri. Il Pianeta e gli altri goals. Cenni sul costo monetario delle politiche ambientaliste.**
- V) L'Unione Europea. La nascita dell'U.E. La CECA, L'EURATOM, la CEE. Dall'Unione economica all'Unione politica. Le istituzioni e gli atti dell'U.E. L'Unione economica e monetaria. La BCE. Il patto di stabilità e di crescita.**
- VI) Le principali organizzazioni internazionali: L'ONU e la NATO. Il ruolo che oggi svolgono queste organizzazioni.**

GLI ALUNNI

LA DOCENTE

Prof.ssa Maria Cianci

**RELAZIONE PER MATERIA**

Materia: Matematica

Prof. Marisa Miano

Libro di testo adottato: La fisica di cutnell e Johnson-vol.3 Zanichelli

Altri sussidi didattici: Appunti personali, mappe concettuali e schemi

Obiettivi conseguiti in termini di:

1. Conoscenze:

2.

- Interpretare dal punto di vista microscopico i fenomeni elettrici
- Conoscere le caratteristiche del campo elettrico e descriverlo secondo le linee di forza o le superfici equipotenziali in casi semplici
- Descrivere conduttori in equilibrio elettrostatico e potere delle punte
- Descrivere gli effetti del passaggio della corrente elettrica nei conduttori solidi
- Conoscere le caratteristiche di campi magnetici e individuare analogie e differenze tra campo magnetico e campo elettrico

3. Competenze:

- Distinguere nell'esame di una problematica gli aspetti scientifici dai presupposti ideologici, filosofici, sociali ed economici.
- Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse, riconoscendo analogie e differenze.
- Riconoscere l'ambito di validità delle leggi scientifiche.

4. Capacità: Con l'insegnamento della fisica si è voluto promuovere:

- La comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica
- L'acquisizione di un insieme organico di metodi e contenuti, finalizzati ad una adeguata interpretazione della natura
- La capacità di reperire informazioni, utilizzarle in modo autonomo e comunicarle con un linguaggio scientifico adeguato
- La capacità di analizzare e schematizzare situazioni concrete
- L'abitudine all'approfondimento, alla riflessione individuale
- La capacità di riconoscere i fondamenti scientifici presenti nelle attività tecniche

Strumenti e materiali didattici:

Per lo svolgimento dell'attività didattica sono stati utilizzati il libro di testo, integrato talvolta con appunti, la lavagna-LIM, la calcolatrice scientifica; si è fatto uso di mappe concettuali e di schemi-appunti personali degli allievi (quaderno-formulario).

Metodologia:

L'attività didattica è stata svolta effettuando lezioni frontali seguite da osservazioni, commenti e lavoro individuale e di gruppo. Sono state effettuate esercitazioni scritte sia in classe, opportunamente scelte ed articolate, per favorire la discussione e il confronto, sia a casa per abituare gli alunni alla riflessione e alla rielaborazione personale.

Tempi:

Il programma è stato svolto nei due periodi, I° trimestre e II° pentamestre. Sono state svolte, fino al 07-05-2024 n. 70 ore di attività didattica, di cui 2 di Ed.civica, su un tot. di 99 ore previste in sede di programmazione. Per l'insegnamento della disciplina sono previste n°3 ore settimanali.

Tipologia, numero delle prove di verifica:

Le verifiche, per valutare le competenze possedute, la capacità di elaborare le conoscenze, di utilizzare le procedure di calcolo studiate, di risolvere problemi e le abilità linguistico espressive, sono state orali e scritte.

Altre discipline coinvolte nella programmazione e attività integrative di supporto:

E' stato svolto un percorso di Ed. Civica, in linea con il tema scelto dal Consiglio di Classe.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

DOCENTE	Marisa Miano
DISCIPLINA	Fisica
CLASSE	V <sup>^</sup> E
<b>Argomenti trattati</b>	

<p>CAMPO ELETTRICO</p> <p>POTENZIALE ELETTRICO</p> <p>FENOMENI DI ELETTROSTATICA</p>	<p><u>Ripetizione argomenti svolti nell'a.s.2022/23:</u></p> <p>Forza elettrica e Forza gravitazionale.</p> <p>Campo elettrico.</p> <p>Energia potenziale elettrica e gravitazionale.</p> <p>Differenza di potenziale.</p> <p>Il flusso di campo elettrico, dimostrazione del Teorema di Gauss</p> <p>Conduttori in equilibrio elettrostatico</p> <p>Il potere delle punte</p> <p>Il condensatore piano</p> <p>Condensatori in serie e in parallelo</p> <p>Energia immagazzinata in un condensatore</p>
<p>LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA</p>	<p>L'intensità della corrente elettrica</p> <p>I generatori di tensione</p> <p>I circuiti elettrici</p> <p>Le leggi di Ohm</p> <p>Resistori in serie e in parallelo</p> <p>Le leggi di Kirchhoff</p> <p>Effetto Joule</p> <p>La forza elettromotrice</p> <p>Corrente elettrica nei metalli</p> <p>Applicazioni seconda legge di Ohm: resistore variabile, potenziometro</p> <p>Dipendenza della resistività dalla temperatura: i superconduttori</p> <p>Carica e scarica di un condensatore</p> <p>Estrazioni degli elettroni da un metallo: effetto termoionico, effetto fotoelettrico</p>
<p>CAMPO MAGNETICO</p>	<p>La forza magnetica e linee del campo magnetico</p> <p>Forze tra magneti e correnti:</p> <p>Esperimento di Oersted, esperimento di Faraday</p> <p>Forze tra correnti</p> <p>L'intensità del campo magnetico</p> <p>La forza magnetica su un filo percorso da corrente</p> <p>Il campo magnetico di un filo percorso da corrente: legge di Biot-Savart</p> <p>Il campo magnetico di un solenoide</p> <p>Il motore elettrico</p> <p>Forza di Lorentz</p> <p>Moto di una carica in un campo magnetico uniforme: lo spettrometro di massa</p> <p>Flusso del campo magnetico</p> <p>Teorema di Gauss per il magnetismo</p> <p>Circuitazione del campo magnetico</p> <p>Teorema di Ampère</p> <p>Il magnetismo nella materia: materiali paramagnetici, diamagnetici e ferromagnetici;</p> <p>Verso le equazioni di Maxwell</p>

<p>INDUZIONE ELETTROMAGNETICA</p>	<p>La corrente indotta Il ruolo del flusso del campo magnetico L'interruttore differenziale (salvavita) La legge di Faraday-Neumann La legge di Lenz Il verso della corrente indotta e conservazione energia Autoinduzione e Mutua induzione</p>
<p>CORRENTE ALTERNATA</p>	<p>L'alternatore La forza elettromotrice alternata e la corrente alternata Il valore efficace della forza elettromotrice e della corrente Circuito ohmico, Circuito induttivo, Circuito capacitivo Circuiti in corrente alternata: condizione di risonanza (metal detector)</p>
<p>LE EQUAZIONI DI MAXWELL</p> <p>LE ONDE ELETTROMAGNETICHE</p>	<p>Forza elettromotrice di un generatore e forza elettromotrice indotta Campo elettrico indotto Circuitazione del campo elettrico: un'altra forma per la legge di Faraday-Neumann</p> <p>Il termine mancante: la corrente di spostamento Corrente di spostamento e corrente di conduzione Le equazioni di Maxwell Le onde elettromagnetiche piane Cenni: Relatività del tempo e dello spazio</p>

**Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione Civica:**

<p>Cittadini di un mondo digitale</p>	<p>lezioni frontali, lavori di gruppo.</p>
---------------------------------------	--

Attività: Visita presso il laboratorio di Fisica nucleare di Catania  
FLORIDIA, 15-05-2024

Prof. Marisa Miano

**LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI  
"FLORIDIA**

**RELAZIONE PER MATERIA**

Materia: Matematica

Prof. Marisa Miano

Libro di testo adottato: Manuale blu 2.0 di matematica, terza edizione, con Tutor; vol. 5.

Autori: Bergamini, Barozzi, Trifone. Ed. Zanichelli

Altri sussidi didattici: Appunti personali, mappe concettuali e schemi

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

Complessivamente la classe dimostra di conoscere in modo sufficiente le proprietà, le regole e i procedimenti relativi al programma svolto. Nella classe si distinguono tre diversi livelli di apprendimento:

- a) un primo livello (circa il 30%) possiede buone conoscenze dei contenuti
- b) un secondo livello (circa il 40%) possiede conoscenze sufficienti dei contenuti
- c) un terzo livello (circa il 30%) possiede conoscenze sufficienti raggiungendo gli obiettivi minimi.

Competenze:

Alla fine del corso di studi, tenendo conto dei tre livelli di apprendimento della classe, gli alunni, alcuni opportunamente guidati, altri autonomamente, sono in grado di analizzare, sintetizzare e rielaborare gli argomenti proposti; di individuare gli aspetti più rilevanti dei processi esaminati riconoscendo analogie e differenze; di esporre in maniera sufficientemente coerente e con linguaggio appropriato i teoremi studiati.

Capacità:

Gli alunni (non tutti in modo autonomo) riescono ad utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo acquisite, ad applicare in un contesto le proprietà studiate, ad analizzare situazioni per poi schematizzare e rielaborare i dati, a utilizzare la terminologia scientifica.

**Strumenti e materiali didattici:**

Per lo svolgimento dell'attività didattica sono stati utilizzati il libro di testo, integrato talvolta con appunti, la lavagna-LIM, la calcolatrice scientifica; si è fatto uso di mappe concettuali e di schemi-appunti personali degli allievi (quaderno-formulario).

**Metodologia:**

L'attività didattica è stata svolta effettuando lezioni frontali seguite da osservazioni, commenti e lavoro individuale e di gruppo. Sono state effettuate esercitazioni scritte sia in classe, opportunamente scelte ed articolate, per favorire la discussione e il confronto, sia a casa per abituare gli alunni alla riflessione e alla rielaborazione personale.

**Tempi:**

Il programma è stato svolto nei due periodi, I° trimestre e II° pentamestre. Sono state svolte, fino al 07-05-2024 n. 99 ore di attività didattica, di cui 2 di Ed.civica, su un tot. di 132 ore previste in sede di programmazione. Per l'insegnamento della disciplina sono previste n°4 ore settimanali.

**Tipologia, numero delle prove di verifica:**

Le verifiche, per valutare le competenze possedute, la capacità di elaborare le conoscenze, di utilizzare le procedure di calcolo studiate, di risolvere problemi e le abilità linguistico espressive, sono state orali e scritte.

**Altre discipline coinvolte nella programmazione e attività integrative di supporto:**

E' stato svolto un percorso di Ed. Civica, in linea con il tema scelto dal Consiglio di Classe.

FLORIDIA, 07-05-2024

Prof. Marisa Miano

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	Prof. Marisa Miano
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Matematica</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5<sup>^</sup> sez.E</b>

### Argomenti trattati:

<b>1. Limiti e continuità di una funzione. Grafico probabile di una funzione.</b>	Teoremi sui limiti Operazioni coi limiti Forme indeterminate Limiti notevoli Infinitesimi ed infiniti Funzioni continue Teoremi sulle funzioni continue Punti di discontinuità Grafico probabile di una funzione
<b>2. Le derivate</b>	Derivata di una funzione Derivate fondamentali Operazioni con le derivate Derivate di funzioni composte Derivate di ordine superiore al primo Retta tangente Punti di non derivabilità Differenziale di una funzione
<b>3. I teoremi del calcolo differenziale</b>	Teorema di Rolle Teorema di Lagrange Conseguenze del teorema di Lagrange Teorema di Cauchy Teorema di De L'Hospital
<b>4. Massimi minimi e flessi</b>	Definizioni Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima Flessi e derivata seconda Massimi, minimi, flessi e derivata seconda Problemi di ottimizzazione
<b>5. Studio di funzioni e analisi numerica</b>	Studio di una funzione Grafici di una funzione e della sua derivata Applicazioni dello studio di una funzione Risoluzione approssimata di un'equazione: separazione delle radici; teoremi di unicità dello zero.

<b>6. Integrali indefiniti</b>	Primitive di una funzione; definizione e proprietà dell'integrale indefinito Integrali indefiniti immediati Metodi d'integrazione: integrazione per sostituzione, per parti e integrazione di funzioni razionali fratte
<b>7. Integrali definiti</b>	Integrale definito: il problema delle aree, definizione e proprietà Teorema della media Teorema fondamentale del calcolo integrale; formula di Leibniz-Newton Calcolo delle aree Calcolo dei volumi; volume di un solido con il metodo delle sezioni Integrali impropri Integrazione numerica: metodo dei rettangoli e metodo dei trapezi
<b>8. Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità</b>	Disposizioni Permutazioni Combinazioni Concezione classica della probabilità Probabilità della somma logica di eventi Probabilità condizionata Probabilità del prodotto logico di eventi

**Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione Civica:**

Cittadini di un mondo digitale	Analisi dati, tabelle e grafici (tot. 4 ore).
--------------------------------	---

FLORIDIA, 15-05-2024

Prof. Marisa Miano

**Gli alunni della 5 sez. E Indirizzo Sportivo:  
hanno preso visione dei programmi svolti in tutte le discipline nell'anno scolastico  
2023/2024.**

**Floridia, 15/05/2024**

**Gli Alunni**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_