

**LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI" FLORIDIA
SEDE ASSOCIATA LICEO SCIENTIFICO "M. LA ROSA" DI CANICATTINI BAGNI**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20.08.2019

Anno scolastico 2024-2025

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica ha come finalità lo sviluppo e il potenziamento di competenze, trasversali e disciplinari, in materia di cittadinanza attiva di ogni singolo studente, e comprende azioni ed interventi formativi che rientrano a pieno nel curriculum dello studente da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale. Il Curriculum è costituito da diversi nuclei tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe secondo le indicazioni di cui alla legge n.92 del 20 /08/2019 e le linee guida stabilite dal D.M. n.35 del 22.06.2020 con le modifiche apportate dal D.M. n. 183 del 07.09.2024.

Verranno rispettati i principi fondamentali della didattica quali l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti. Questa personalizzazione avviene, nella fase di programmazione delle UDA affidata ai singoli consigli di classe, attraverso la scelta di contenuti specifici nonché delle discipline coinvolte e delle modalità attuative, a seconda dell'indirizzo di studi e/o della fisionomia del gruppo classe. I Consigli di classe sono perciò chiamati a programmare specifiche UDA dai nuclei tematici indicati nel curriculum verticale. Tali UDA potranno essere di natura disciplinare o interdisciplinare e dovranno contenere le indicazioni riguardo i contenuti, l'indicazione delle discipline coinvolte e il loro contributo in termini di numero di ore complessive e per ciascuna disciplina (al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore).

Data l'importanza, al fine del coinvolgimento degli studenti e del potenziamento delle competenze trasversali in materia di cittadinanza attiva, di attività laboratoriali, esperenziali sul territorio, seminari e quant'altro ritenuto utile dal Consiglio di classe, verranno programmate un certo numero di ore (orientativamente 8/10) di attività di questo genere che concorreranno al computo delle 33 ore minime da svolgere durante l'anno scolastico.

CLASSE PRIMA
Coordinamento: docente di geostoria
o diritto

Nucleo	Competenze	Conoscenze -Macronuclei (da cui dedurre le conoscenze declinate in ogni UdA)	Metodologia/ Attività	Ore	Discipline	Attività curricolari e in parallelo
1	<p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Rispettare le regole della vita democratica, comprendendone il valore con particolare riferimento al contesto in cui ci si trova ad agire e approfondendo la conoscenza degli elementi di diritto su cui si fondano.</p> <p>-Riconoscere la funzione che le norme svolgono in un contesto socialeorganizzato. Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei propri e altrui diritti.</p> <p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>	<p>Concorrere alla definizione delle norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dalla partecipazione agli organi di democrazia diretta della scuola.</p> <p>Partecipazione degli studenti agli organi collegiali scolastici: l'assemblea di classe</p> <p>Il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle studentesse degli studenti della scuola secondaria superiore</p> <p>Elementi fondamentali del diritto: norme, fonti, efficacia ed interpretazione. La Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Conoscere gli strumenti di tutela dei diritti umani negli ordinamenti giuridici nazionali, dell'UE e internazionali, identificando e contrastando stereotipi, pregiudizi e forme di discriminazione.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (in generale ed in particolare l'art. 26)</p> <p>Conoscere le responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla riservatezza e benessere delle persone.</p>	<p>Attività di laboratorio</p> <p>Lezione frontale interattiva</p> <p>Incontri con Esperti</p> <p>Seminari di confronto</p> <p>Lavoro di gruppo</p>	33	<p>Italiano o Geostoria</p> <p>Matematica o Fisica</p> <p>Scienze</p> <p>Diritto (dove è previsto)</p> <p>Religione</p>	<p>Progetto accoglienza : attività che si snoda dal primo ingresso degli studenti a scuola con il loro inseriment o nel contesto sociale di nuovo arrivo attraverso poi momenti di monitoraggio e rinforzo del loro mettersi in relazione interperso nale con la comunità scolastica</p>
	TOTALE ORE			33		

CLASSE SECONDA
Coordinamento: docente di geostoria
o diritto

Nucleo	Competenze	Conoscenze	Metodologia /Attività	Ore	Discipline	Attività curriculari e in parallelo
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>-Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>-Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>-Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>-Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p> <p>- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	<p>Elementi di cittadinanza digitale: Il manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette)</p> <p>- Bullismo e Cyberbullismo, Hatespeech la legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo</p> <p>- Educazione alla legalità in ambiente digitale: affidabilità e utilizzo dei social media</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Laboratori in classe</p> <p>Lezione-attività di ricerca-compito di realtà</p> <p>Seminari di confronto</p> <p>Lavoro di gruppo</p>	<p>33</p>	<p>Informatica o matematica</p> <p>Diritto o geostoria</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>Educatori tra pari: percorsi di confronto nei quali gli studenti apprendono dall'ascolto vicendevole delle situazioni simulate o discusse</p> <p>Percorso didattico: le parole ostili. schede e video, simulazioni di relazioni sociali in cui si evidenzino e comprendano cause ed effetti della comunicazione attraverso parole ostili</p>
TOTALE ORE				33		

CLASSE TERZA
Coordinamento
docente di storia o
diritto

Nucleo	Competenze	Conoscenze	Metodologia /Attività	Ore	Discipline	Attività curriculari e in parallelo
1	<p>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>-Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza.</p> <p>Assumere consapevolezza delle buone pratiche per raggiungere l'equilibrio tra sviluppo intellettuale e fisico.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche dei vari territori.</p>	<p>Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze causa di conflitti tra popoli (goaln.5, 10)</p> <p>Conoscere le responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla riservatezza e benessere delle persone.</p> <p>- Il diritto alla salute e al benessere psicofisico (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>-Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale e del patrimonio artistico -culturale, e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Attività di ricerca-documentazione;</p> <p>compito di realtà</p> <p>Osservazioni sul campo</p> <p>Seminari di confronto</p>	33	<p>Italiano</p> <p>Storia o filosofia</p> <p>Lingue o diritto</p> <p>Ambito scientifico o storia dell'Arte</p>	<p>Progetti con Associazioni</p> <p>PCTO</p> <p>Progetto scambio linguistico culturale</p>
TOTALE ORE				33		

CLASSE QUARTA
Coordinamento
docente di storia
o diritto

Nucleo	Competenze	Conoscenze	Metodologia/ Attività	Ore	Discipline	Attività curricolari e in parallelo
1	<p>Riconoscere che l'esercizio dei diritti presuppone una responsabilità di natura sociale, legata all'interesse generale e individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Comprendere la dinamica delle attività di produzione e di scambio di beni e servizi Valutare le dimensioni etiche e sociali delle attività economiche</p>	<p>I diritti di libertà individuale. I diritti delle minoranze. Dichiarazione Universale dei diritti umani, art. 23 I diritti dei lavoratori</p> <p>Concetti base di educazione finanziaria responsabile: definire i termini chiave come budget, risparmio, investimento, debito, interesse e inflazione;</p> <p>Concetti base della cultura d'impresa: l'iniziativa economica privata, art.41 Cost It, il credito, rischi e opportunità finanziarie, la sostenibilità dell'impresa</p>	<p>Lezione frontale Attività di ricerca Dibattito guidato Analisi documenti</p> <p>Seminari di confronto</p>	33	<p>Letteratura latina o italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Storia o filosofia</p> <p>Diritto</p> <p>Ambito scientifico</p>	<p>Studio di casi, dibattito e simulazioni di interesse storico, sociale e artistico in cui sia compresa la violazione dei principi della dichiarazione dei diritti universali dell'umanità</p> <p>Dibattiti e simulazioni di situazioni di impresa in un contesto che implichi il rispetto delle parti sociali</p>
	TOTALE ORE			33		

CLASSE QUINTA
Coordinamento
docente di
storia o diritto

Nucleo	Competenze	Conoscenze	Metodologia /Attività	Ore	Discipline	Attività curricula ri e in parallelo
1	<p>-Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze</p> <p>- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p>- Valorizzare la propria identità culturale promuovendo la diversità e il rispetto.</p> <p>-Valorizzazione delle differenze per favorire la crescita di cittadini consapevoli e attivi in tutti i contesti di vita, soprattutto nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p>	<p>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Individuare le fasi del processo di formazione, evoluzione e finalità dell'Unione Europea e dell'ONU.</p> <p>Educare al rispetto: parità tra i sessi, prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione.</p> <p>-Attuazione dei principi fondamentali di pari dignità e non discriminazione della Costituzione italiana, ribaditi nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e dalla Convenzione Europea dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Dibattito guidato Studi di caso</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Videolezioni e presentazioni</p> <p>ricerca - studio</p> <p>conferenze e incontri con esperti</p>	33	<p>Italiano o letteratura latina</p> <p>Filosofia o storia</p> <p>Storia dell'arte o religione o inglese</p> <p>Ambito Scientifico</p>	<p>Studio di casi, dibattito, sulla storia delle relazioni tra organismi sovranazionali e analisi degli sviluppi legati alle attuazioni delle Carte Costituzionali</p>
	TOTALE ORE			33		

La valutazione unica, terrà conto di quella espressa dai docenti delle singole discipline coinvolte nei due periodi scolastici.

L'individuazione delle discipline e del numero di ore è indicativa e soggetta a variabilità all'interno del consiglio di classe, nel rispetto delle esigenze didattiche in sede di programmazione. È prevista la possibilità di svolgere attività in compresenza con il docente di diritto, laddove la scelta didattica e/o l'assenza di tale disciplina nel piano di studi di indirizzo lo renda necessario o opportuno.

